

SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR

Colegio San Agustín



Contenido

INTRODUCCIÓN.....	2
SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR EN PRIMARIA	3
SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR EN ESO	19
SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR BACHILLERATO	24

INTRODUCCIÓN

En el siglo XXI los educadores buscan una educación integral de sus alumnos, lejos queda esa visión del alumno al que solo hay que aportar conocimiento. La educación integral contempla la totalidad de las funciones humanas, por lo que es un concepto que no puede dejarse de lado. Supone una preocupación en tres campos fundamentales y entrelazados: el del conocimiento, la conducta y la voluntad. La educación integral debe dotar a todos los estudiantes de los conocimientos y las habilidades básicas y necesarias para desenvolverse a lo largo de la vida.

El ámbito del conocimiento hace referencia a la instrucción, como aquello que uno debe de adquirir para valerse por sí mismo y comprender su entorno.

La conducta del individuo guarda una estrecha relación con los valores de la persona y estos han de ser trabajados desde edades tempranas. Se trata de tener confianza en uno mismo, siendo capaces de controlar nuestros actos, entendiendo y respetando a los demás.

Por último, aunque no menos importante, la voluntad como la facultad que tenemos cada uno de dirigir nuestra conducta y nuestros actos.

Con todo esto, uno de los retos más importantes para los educadores es educar para la convivencia. Para ello debemos de partir del concepto de convivencia, no como la mera ausencia de violencia, sino como resultado y expresión de múltiples factores como la comunicación, el diálogo, la cooperación, el respeto mutuo, etc.

Para educar en convivencia, se han de tener en cuenta varios aspectos, en primer lugar la implicación de todo el entorno de los alumnos (profesores, compañeros, familias, otros profesionales); y en segundo lugar el desarrollo de actividades/talleres/programas que permitan trabajar este aspecto, para que los alumnos desarrollen las habilidades necesarias que les permita hacer frente a los diferentes tipos de situaciones.

SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR EN PRIMARIA

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Mi gomets es de otro color</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	6-7 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Comprender y experimentar por uno mismo las emociones que se despiertan al ser excluido de un grupo o cuando formas parte de un grupo. ✚ Aprender que a pesar de las diferencias hay un lugar para todos en el grupo. ✚ Reflexionar sobre las consecuencias de excluir a los demás por sus diferencias. 			
CONTENIDOS			
✚ Riesgos de la exclusión por el rechazo a lo desconocido o diferente.			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor pone a cada estudiante una pegatina en la frente de manera que no vean de qué color es. A la mitad le pone un color y a la otra mitad otro, menos a tres o cuatro que les pone pegatinas de colores diferentes del resto de la clase. 2. A continuación los alumnos comienzan a caminar por el aula buscando a los que tengan la pegatina del mismo color. Cuando lo encuentran, se dan la mano y siguen buscando. Se formarán dos grandes grupos y algunos, evidentemente, se quedarán solos. 3. Tras 2-3 minutos en los que los dos grupos de gomets se hayan unido, se les dirá que aquellos con gomets diferente pueden unirse a cualquiera de los dos grupos. 4. Nos sentamos todos de nuevo y hacemos un pequeño debate sobre cómo se ha sentido cada uno en las diferentes situaciones. 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Gomets		✚ Tutor/profesor	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>"Tengo derecho a que me llamen por mi nombre"</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	6-7 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participar en la elaboración de los derechos y normas que han de respetarse en el colegio. ✚ Comprender la importancia de respetar las normas de conducta para vivir en sociedad. ✚ Expresar sus sentimientos, necesidades y derechos a la vez que respeta los de los demás. ✚ Aprender a dirigirse a sus compañeros y a los profesores con respeto. ✚ Aprender la importancia de dirigirse a los demás por su nombre sin emplear un mote. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ El respeto como base de las relaciones con los iguales y los adultos. ✚ La comunicación de sentimientos, necesidades y derechos. ✚ La diferencia entre mote y nombre. ✚ Uso de nombres no motes a la hora de dirigirse a los compañeros. ✚ Respeto de las normas de conducta y convivencia. ✚ Conocimiento de normas de conducta y derechos. 			
DESARROLLO			
<u>Actividad 1. Tengo derecho a...</u>			
<p>1. Explicar a los alumnos la siguiente lista de derechos, anotándolos en la pizarra:</p> <p>DERECHOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ A que me llamen por mi nombre. ▪ A que no me insulten. ▪ A que no me peguen. ▪ A que no escondan mis cosas: cuaderno, estuche, mochila, abrigo. 			

- A que no se ría nadie cuando de mi opinión.
- A pedir ayuda al profesor o al compañero.
- A ser diferente.
- A ser feliz

2. Escribir las normas que se deben seguir para que se puedan cumplir esos derechos:

NORMAS:

- Stop a los motes, insultos, pegar.
- Pedir ayuda con la palabra mágica: “Por favor cuando puedas” y con el gesto mágico (la sonrisa).
- Dar las gracias.
- Pedir perdón si hacemos daño.
- Levantar la mano para hablar.
- Esperar turno de palabra.
- Hablar sin chillar.
- Escuchar a los demás.
- No reírme cuando otro compañero hable, exprese su opinión.
- Las opiniones no son buenas, ni malas, son diferentes.
- Ayudar al compañero:
 - Le prestamos material.
 - Si se cae, le damos la mano, y le ayudamos a levantarse.
 - Si le vemos solo, le hablamos.
 - Si no sabe hacer los ejercicios.
 - Hacer felices a los demás.

3. Cada alumno pensará que derechos le parecen más importantes para estar contentos en el aula y anotará tres de ellos en tiras de papel: “Tengo derecho a...”, sin escribir su nombre.






4. Cuando terminen se recogerán todas las tiras de papel, se leerán en voz alta las frases escritas en cada tira y se anotarán en la pizarra


Actividad 2: Eslogan: STOP a los motes, a insultar, y a pegar

Trabajar sobre el lema: “Tengo derecho a que me llamen por mi nombre” y la norma: stop a los motes, a insultar, a pegar.

1. Explicar la diferencia entre nombre y mote:
 - a. Nombre: palabra que sirve para designar a una persona. “Mi nombre es María”.

<p>b. Mote: Sobrenombre que se da a una persona por alguna característica peculiar suya. “Me han puesto de mote la 4 ojos porque llevo gafas”.</p> <p>2. Contar la historia.</p> <p><i>María es una niña muy inteligente que estudia mucho y tiene muy buenas notas. Hay varios niños que no la llaman por su nombre y cuando se dirigen ella, la llaman empollona”.</i></p> <p>3. Analizar la historia siguiendo el siguiente guion de preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué ocurre en esta historia? - ¿Por qué creéis que le llaman “empollona”? - ¿Por qué no le llaman “inteligente”? - ¿Cómo creéis que se siente María? - ¿Debería hacer lo mismo y llamarles con un mote? - ¿Deberían pedir perdón esos niños a María por hacerla daño? - ¿Empleáis motes? - ¿Está bien usarlos? <p>4. Elaborar un cartel que ponga el eslogan.</p> <p style="text-align: center;"><i>STOP A LOS MOTES, A INSULTAR, Y A PEGAR</i></p>

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS	
Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none">  Lista de derechos y normas.  Folios.  Pizarra.  Cartulina. 	<ul style="list-style-type: none">  Tutor/profesor

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Todos somos diferentes y tan iguales</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	7-8 años
OBJETIVOS			
 Aprender a conocerse uno mismo.			

- ✚ Descubrir que todas las personas son diferentes.
- ✚ Reflexionar sobre los distintos motivos que pueden hacer que alguien esté feliz o triste.
- ✚ Despertar y fomentar la capacidad empática.

CONTENIDOS

- ✚ Conocimiento de uno mismo.
- ✚ Sentimientos y emociones de los compañeros.
- ✚ Acercamiento al grupo-clase.

DESARROLLO

5. El profesor repartirá un folio a cada alumno, el cual estará doblado por la mitad. En la parte externa los alumnos realizarán un dibujo de cómo se ven a sí mismos.
6. Posteriormente en la parte interna del folio se encontrarán con las siguientes frases que han de completar:
 - ❖ Me gusta el color.....
 - ❖ Mi comida favorita es.....
 - ❖ Me gusta que mis amigos.....
 - ❖ Me gusta cuando mis padres.....
 - ❖ No me gusta comer.....
 - ❖ No me gusta que mis amigos.....
 - ❖ Me siento feliz cuando.....
 - ❖ Me siento triste cuando.....
7. Si fuese necesario debido a las características de la clase, previo al punto 2, podemos hacer con ellos un listado en la pizarra de colores, comidas, acciones...que les ayude a la hora de rellenar sus frases.
8. Una vez completadas las frases por todos los alumnos, se irán poniendo en común las respuestas para que vean la variedad de contestaciones que puede haber e incluso las semejanzas en algunos casos.
9. Nos sentamos todos de nuevo y hacemos un pequeño debate sobre cómo se ha sentido cada uno en las diferentes situaciones.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Recursos materiales	Recursos humanos
✚ Folio	✚ Tutor/profesor

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>“Tengo derecho a dar mi opinión, pero con respeto”</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	7-8 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Participar en conversaciones expresándose con claridad y respetando los turnos de palabra. ✚ Valorar la importancia de decir la verdad pero sin hacer daño. ✚ Valorar la importancia de la amabilidad, de la sonrisa, y de la risa. ✚ Aprender a hacer cumplidos a otros compañeros. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Uso de expresiones adecuadas, respetuosas y cumplidos. ✚ La amabilidad y gestos de empatía con el prójimo. ✚ La sinceridad. 			
DESARROLLO			
<p>Esta sesión se compondrá de 2 actividades principales y una reflexión final que recoja todo el trabajo realizado.</p> <p style="text-align: center;"><u>Actividad 1. “Si al hablar no has de agradar, mejor será callar”</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Leer en grupo el diálogo del conejo Tambor con su madre en la película de “Bambi” que enseña una gran lección. <ol style="list-style-type: none"> ➤ Tambor: Es algo torpe el Príncipe, ¿verdad? ➤ Madre de Tambor: ¡Tambor! ➤ Tambor: ¿Sí, mami? ➤ Madre de Tambor: ¿Qué te dijo tu padre esta mañana? ➤ Tambor: Si al hablar no has de agradar, será mejor callar. 2. Reflexionar con los alumnos. <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué la madre de Tambor le recuerda el consejo de su padre? b. ¿Qué quiere decir la frase: “Si al hablar no has de agradar, será mejor callar”? 3. Anotar en la pizarra diferentes situaciones en las que se puede agradar y en cambio, cuando conviene mejor callar. 4. Entregar una cartulina de diferentes colores a cada grupo constituidos por 			

cinco-seis compañeros para que realicen un cartel con este sabio consejo. Anotar también en la cartulina diferentes formas de agradecer y dibujar alguna acción: "SI AL HABLAR NO HAS DE AGRADAR,MEJOR SERÁ CALLAR"

Actividad 2. Agrado en espejo

Dispuestos de dos en dos, se trata de agradecer diciendo alguna característica positiva del compañero que produzca una sonrisa en él.

Ej. "Eres simpático" y el compañero situado en frente, en espejo, hará lo mismo diciendo otra característica.

Conclusión

"TENGO DERECHO A DAR MI OPINIÓN"

- Tengo derecho a dar mi opinión sin hacer daño a nadie.
- Tengo derecho a dar mi opinión y equivocarme, Incluso a cambiarla.
- A que no se ría nadie cuando de mi opinión.
- Las opiniones no son buenas, ni malas, son diferentes.
- Tan importante es la comunicación verbal como la no verbal.
 - a.Miro a los ojos.
 - b.Sonrio.
 - c.No invado el espacio vital de la otra persona.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Recursos materiales	Recursos humanos
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Diálogo de la película de Bambi (Walt Disney 1942, basada en la novela de Félix Salten 1923). ✚ Pizarra. ✚ Cartulina de colores. ✚ Rotuladores de colores 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutor/profesor

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Informar no es chivarse</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	8-9 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valorar la importancia del compromiso con los demás y con uno mismo. ✚ Valorar la importancia de informar a los adultos de hechos que son injustos y sufren otros compañeros o ellos mismos. ✚ Aprender que informar de unos hechos a los profesores o adultos es una conducta responsable. ✚ Diferenciar la conducta de informar de la conducta de chivarse o acusar a los demás. ✚ Analizar conflictos derivados del uso de estereotipos en el contexto escolar. ✚ Respetar los turnos de palabra y los puntos de vista de los demás. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Capacidad de dar información versus chivarse. ✚ El respeto a los demás en opiniones o distintos puntos de vista. ✚ Responsabilidad. 			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Explicar la diferencia entre informar y chivarse: Informar es hacer que alguien se entere de una cosa que desconoce. En el colegio se debe informar a los profesores de hechos que observemos que estén mal hechos y sean injustos. Chivarse o acusar es contar una cosa de una persona con la intención de causarle daño o para fastidiar a alguien. 2. Analizar en pequeño grupo (en torno a cinco a seis compañeros alrededor de 15 minutos) las situaciones cotidianas que se producen en el centro diferenciando si se trata de informar o chivarse/acusar. Establecer responsabilidades dentro de cada grupo (un portavoz, un moderador): 			
Situación social 1			

Si un compañero tuyo no ha hecho los deberes y se lo dices al profesor.

Es chivarse porque ayudas a que tenga consecuencias negativas para tu compañero.

Situación social 2

Si te pega un niño al que tú previamente le habías pegado, y se lo dices al profesora.

Es acusar, es mejor solucionarlo con tu compañero dando la mano y pidiéndose disculpas ambos

Situación social 3

Si varios compañeros han escondido la mochila de otro compañero y se lo dices al profesor.

Es informar de una mala acción porque ves que un compañero está sufriendo por las bromas pesadas de otros.

Situación social 4

Hay una compañera que es muy guapa, es muy callada y como lleva gafas, varios niños de la clase le llaman "gafotas". Se lo dices al profesor.

Es informar de que varios compañeros están insultando a otra compañera, le hacen daño y sufre.

Situación social 5

Si estás jugando al fútbol y te dan con el balón y se lo dices al profesor.

Es chivarse porque forma parte del juego y tú podrías hacer daño sin querer jugando a otro niño.

Situación social 6

Si durante un examen observas que un niño se está copiando y se lo dices al profesor.

Es chivarse porque ayudas a que ese compañero tenga consecuencias negativas.

Situación social 7

Si un niño te quita la goma y se lo dices al profesor.

Es acusar, la mejor solución es hablar con el compañero y pedirselo.

Situación social 8

Durante el recreo ves en el patio como tres niños están pegando empujones y patadas a otro niño que llora.

Se lo dices al profesor. Es informar de que varios compañeros están haciendo daño a otro.

Situación social 9

Si un niño mayor que tú te da collejas siempre que sales al patio y se lo dices al

profesor.

Es informar de que te agreden con frecuencia y que te está molestando.

Situación social 10

Durante la clase hay que hacer equipos, hay una niña que quiere estar en tu grupo pero las otras cuatro no la dejan participar y se queda sola. Se lo dices al profesor.

Es informar de que a alguien se le excluye.

3. Clasificar en gran grupo las diferentes situaciones anotando en la pizarra las reflexiones expresadas por cada portavoz:

INFORMAR: Situación 2-Situación 5-Situación 7-Situación 9-Situación 10

CHIVARSE : Situación 3- Situación 1-Situación 4-Situación 6-Situación 8

4. Anotar en la pizarra qué entienden por informar frente a chivarse.




INFORMAR: Ayudar -Hacer algo bueno-Sacar al compañero del problema- Ser valiente

CHIVARSE: Perjudicar-Meter al compañero en un problema-No ser valiente-Hacer algo malo

5. Conclusión: “INFORMAR PARA AYUDAR A LOS DEMÁS A QUE NO SUFRAN NINGÚN DAÑO ES UNA CONDUCTA RESPONSABLE”

- Cuando ocurran hechos sin importancia no hay que ir corriendo a contárselo al profesor (te quitan una goma, un bolígrafo,...) hay que intentar solucionarlo **HABLANDO** con el compañero. Ej. “Dame mi goma”
- Si se produce un conflicto entre compañeros por un juego, un balón, etc. Es mejor hablarlo y solucionarlo entre los implicados, pedir: “**PERDÓN**” o decir: “**LO SIENTO**”, y **DARSE LA MANO**.
- Hay que informar a los profesores de la mala acción de otros: Si observamos que un compañero está sufriendo por **LOS MOTES, LAS BROMAS, LOS INSULTOS, AGRESIONES FÍSICAS** de otros. Nuestra acción no solo tiene consecuencias positivas para el que sufre y le ayudas; también para el que hace sufrir que aprenderá que hace daño y dejará de hacerlo.
- No hay que informar cuando no ayudas a que tu compañero tenga consecuencias positivas sino negativas:
 - Si no ha hecho los deberes.
 - Si no ha trabajado en el grupo.
 - Si está copiando o pide que le soples durante un examen.
 - Si no te dejan un bolígrafo o el material (se lo pides a otro compañero).

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS

Recursos materiales	Recursos humanos
 Pizarra.	 Tutor/profesor
 10 Situaciones sociales.	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: ¡Cuanto significa un pequeño detalle!			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	8-9 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reconocer que los pequeños detalles ayudan en la convivencia. ✚ Fomentar una buena comunicación entre compañeros. ✚ Promover la cooperación, no la competitividad. ✚ Empatizar. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Solidaridad y ayuda a los demás. ✚ Respeto. ✚ Tolerancia. ✚ Buenos modales. 			
DESARROLLO			
<p>10. El profesor leerá a toda la clase el siguiente cuento breve sobre los pequeños detalles en la convivencia.</p> <p style="text-align: center;"><i>EL DÍA QUE LA SONRISA DESAPARECIÓ</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Una mañana, Patricia se despertó asustada por un sueño que había tenido. Soñó que a todas las personas que conocía se les había borrado la sonrisa.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Estaba rodeada de gente muy triste, con caras alargadas, con el ceño fruncido, con rostros llenos de amargura, cosa que no le agradó nada.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Hasta su mamá, que era muy alegre y siempre tenía un chiste para compartir, sólo gritaba y mostraba mal humor.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>De igual manera su padre y hermano; por no hablar de la maestra, que tenía un rostro de estatua, y sus compañeros de clase, quienes ni con una broma reían.</i></p>			

Esto angustió mucho a Patricia, ya que siempre pensaba que la sonrisa era la forma natural de comunicarse para entender al amigo, al hermano y a los padres.

Esto lo pensaba debido a que sus mejores ratos los había vivido cuando todos los miembros de la familia se reían, y sabía lo importante que era ese pequeño gesto para mantenerse unidos y comunicarse.

Patricia cada vez se sentía más sola e incomprendida, nadie reía a su alrededor e incluso ella llegó a dejar de sonreír y comenzó a llorar, temiendo que nunca volvería a ver feliz a nadie.



Pero llegó al punto de que el susto invadió todo su cuerpo y de repente se despertó. Se dio cuenta de que estaba en su cama, a salvo, y dijo: "Menos mal que sólo fue un sueño".









En ese momento su mamá llegó a la cama con el desayuno y una tremenda sonrisa, dándole un beso y diciéndole que el día hay que empezarlo feliz.

Cuento de Maén Puerta (Venezuela)

11. Hacer una pequeña reflexión sobre importancia de la sonrisa, el poder del abrazo, la palmada en la espalda, una sonrisa, una palabra de aliento, un oído que te escucha, un cumplido honesto, o el acto más pequeño de preocupación...
12. Se les pedirá a los alumnos que participen y pongan en común que pequeños detalles de sus compañeros les pueden hacerse sentir bien en su día a día en el colegio.
13. Se pueden recoger todas esas ideas y hacer un poster en una cartulina grande y que se colgará en clase.

RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS



Recursos materiales	Recursos humanos
 Cartulina	 Tutor/profesor

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Cuanto te queremos.</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	9-10 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none">  Fomentar la unión del grupo.  Mejorar la autoestima.  Sentirse querido por el grupo. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none">  Una mirada positiva a todos los compañeros que integran el grupo-clase.  Las diferencias de los compañeros como un valor.  Compañerismo. 			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se ponen todos los alumnos en un círculo, y en medio una silla, en la cual se va a sentar una persona del grupo. 2. El resto de compañeros escribirán en un papel una cualidad positiva del compañero que está sentado en la silla o algo que queramos decir a esa persona, y cerramos el papel, y se lo ponemos en la mano. 3. Cuando el jugador del centro haya recogido todos los papeles, los irá leyendo en voz alta. <p>Todos los jugadores han de pasar por el centro.</p>			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
 Folio, bolígrafos y una silla.		 Tutor/profesor	

ACTIVIDAD	
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR	
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Robar la bandera.</i>	

TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	10-11 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Desarrollar la capacidad de tomar decisiones de equipo. ✚ Fomentar la necesidad de cooperar. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Valoración de la aportación de los compañeros. ✚ Cooperación entre los diferentes miembros de un equipo. ✚ Elaboración de diferentes estrategias para buscar un beneficio común. 			
DESARROLLO			
<p>El juego empieza con la creación de dos grupos antagonistas (policías y ladrones) y la elección del inmune. Se coloca la bandera en el interior del campo de los policías. El juego termina cuando:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es robada la bandera y llevada al campo de los ladrones. • Cuando un ladrón es cazado con la bandera. <p>En el último caso si hay duda sobre si dejó la bandera antes de ser tocado el beneficio es para el atacante.</p> <p>Si un ladrón deja la bandera y esta cae al suelo está cazado: debe ser levantada por este.</p>			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Algo que simule una bandera, por ejemplo una pica fijada con un cono o un recogedor. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutor/profesor 	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Perdidos en la Luna</i>			
TIEMPO	45-50 minutos	EDADES	11-12 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Descubrir como las decisiones tomadas en equipo pueden completar a aquellas tomadas de forma individual. ✚ Relacionar trabajo de equipo con un trabajo eficaz y completo. 			
CONTENIDOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Beneficios del trabajo en equipo. ✚ Dificultades del trabajo en grupo y como superarlas. ✚ Riesgos de la exclusión por el rechazo a lo desconocido o diferente. 			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dividir a la clase en grupos de 4-5 alumnos. 2. Se les contará una situación en alto una situación que habrán de solucionar en grupo: <i>Sois un grupo de astronautas que ha tenido un accidente con su nave espacial en la Luna y ha tenido que abandonarla. Tenéis que recorrer a pie una distancia de 300 Km hasta llegar a otra nave que os llevará a la Tierra. De todo el material que tenéis en la nave sólo habéis podido aprovechar 15 objetos (cuadro adjunto). Vuestra supervivencia depende de saber decidir y seleccionar los objetos más imprescindibles para el trayecto.</i> 3. Tendrán que hacer una clasificación de los siguientes objetos de mayor a menor importancia, asignándoles números del 1 al 15. Primero de forma individual durante 10 minutos y luego lo pondrán en común en su grupo usando la técnica de "lápices al centro". 4. Una vez acordada la lista, tendrán que consultar la que recomienda la N.A.S.A. y comprobar cuál de las listas se acerca más, la individual o la colectiva. 			
Materiales	Individual	Grupo	N.A.S.A.
Caja de cerillas			
Comestible concentrado			
20 metros de soga de Nylon			
Tela de seda de paracaídas			










Calentador de alimentos			
Dos pistolas			
Caja de leche en polvo			
Dos botellas de oxígeno			
Mapa de la Luna			
Bote salvavidas			
Brújula			
25 litros de agua			
Bengalas			
Botiquín			
Una radio			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
 Folios y bolígrafos.		 Tutor/profesor	

SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR EN ESO

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>En qué lado estás</i>			
TIEMPO	50-55 minutos	EDADES	12-13 años (1ºESO)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Empatizar con los alumnos que sufren discriminación y rechazo por cualquier circunstancia. ✚ Aprender a intervenir en la resolución de conflictos de convivencia... ✚ Reflexionar sobre la problemática del acoso escolar en la adolescencia. 			
CONTENIDOS			
Poner las bases de actuación e intervención ante un conflicto de convivencia.			
DESARROLLO			
<p>14. Se desarrolla una dramatización dónde quedan muy claros los “roles” de acosador, acosado, indiferentes, personas ajenas que actúan en contra del acosador.</p> <p>15. Todos los actores pasan por los distinto roles propuestos, para que empaticen con cada una de las posibles situaciones.</p> <p>16. Todo se realiza en una hora de clase; cuantos más alumnos participen mejor.</p>			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Aula de clase		✚ Tutor/profesor/alumnos	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Tutoría explicando qué hacer</i>			
TIEMPO	50-55 minutos	EDADES	12-13 años (1º ESO)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar a los alumnos sobre los distintos roles, qué grado de culpabilidad tienen, posibles repercusiones sociales y jurídicas. ✚ Reflexionar sobre la actuación individual de cada alumno ante estos problemas de extorsión escolar en la adolescencia. 			
CONTENIDOS			
Aumentar los conocimientos sobre los posibles delitos, daños que se infringen.			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se elige por parte del centro o departamento de orientación, un ponente que ponga luz a los problemas de acoso: Un psicólogo, policía, sociólogo o cualquier otro perfil que pueda aportar dichos conocimientos de una forma cercana, clara e instructiva al alumno. 2. Sería muy bueno que alguien diera su experiencia, la de haber sufrido acoso. 			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Salón de actos / Clase		✚ Conferenciante	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>“Si no te atreves en la vida real, no lo hagas por internet”</i>			
TIEMPO	50 minutos	EDADES	13 – 14 años
OBJETIVOS			
<p>✚ Concienciar sobre los riesgos asociados con las redes sociales y cómo actuar.</p>			
CONTENIDOS			
<p>✚ Poner las bases de actuación e intervención ante un conflicto de convivencia.</p>			
DESARROLLO			
<p>El profesor analiza con los alumnos los videos con preguntas que les ayude a pensar sobre las consecuencias del ciberacoso y cómo actuar ante una situación de riesgo relacionada con las nuevas tecnologías.</p> <p>ANÁLISIS DE VÍDEOS. https://www.youtube.com/watch?v=gvhe4NBf3m8 (CiberACOSO mediante el uso agresivo de las etiquetas (tagging) en fotografías) https://www.youtube.com/watch?v=tX4WjDr5XcM (Cyberbullying: campaña de Pantallas Amigas, el Defensor del Menor y Metro Madrid) https://www.youtube.com/watch?v=4AlpaDSwWjQ (Si no lo dices en persona, por qué hacerlo por internet)</p> <p>PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS VÍDEOS.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pretenden contarnos en el video? • Describe el papel de los diferentes protagonistas y cómo han actuado. • ¿Cómo pueden prevenirse y evitarse estas situaciones? • ¿Por qué se producen estas situaciones? 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	

 Aula de clase  Ordenador  Cañón		 Tutor/profesor/alumnos	
ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>“Les apuntas en la pizarra”</i>			
TIEMPO	50 minutos	EDADES	13 – 14 años
OBJETIVOS			
 Concienciar sobre el acoso escolar y cómo actuar.			
CONTENIDOS			
Poner las bases de actuación e intervención ante un conflicto de convivencia.			
DESARROLLO			
<p>El profesor analiza con los alumnos el video con preguntas que les ayude a pensar sobre las consecuencias del acoso y cómo actuar ante una situación de riesgo relacionada con el aula.</p> <p>ANÁLISIS DE VÍDEOS:</p> <p>El Encargado es un cortometraje de Sergio Barrejón sobre el acoso escolar, fue producido en 2009 y nominado a los Premios Goya, ha recibido más de 20 premios en distintos festivales de todo el mundo.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=WgiB06NN05E</p> <p>PREGUNTAS PARA EL ANÁLISIS DE LOS VÍDEOS:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué pretenden contarnos en el vídeo? • Describe el papel de los diferentes protagonistas y cómo han actuado. • ¿Cómo pueden prevenirse y evitarse estas situaciones? • ¿Por qué se producen estas situaciones? 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
 Aula de clase  Ordenador  Cañón		 Tutor/profesor/alumnos	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>"Un día más"</i>			
TIEMPO	110 minutos	EDADES	13 – 14 años
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Reflexionar sobre los conceptos de acoso entre iguales. ✚ Favorecer el debate entre los alumnos sobre las causas y consecuencias de las situaciones de maltrato entre iguales. ✚ Analizar diferentes situaciones en las que el acoso entre iguales y la violencia entre compañeros puede ejercerse y sufrirse. ✚ Favorecer el desarrollo de actitudes de respeto, empatía y comportamiento <i>pro-social</i> entre el alumnado. ✚ Potenciar la capacidad de entender, controlar y auto-gestionar los propios comportamientos en las relaciones interpersonales. ✚ Profundizar sobre el papel de los espectadores u observadores de los comportamientos. 			
CONTENIDOS			
<p>Unidad didáctica elaborada por el Defensor del Menor en la Comunidad de Madrid. Acceder a los materiales en los siguientes enlaces:</p> <p>https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/37095/DEFENSOR+DEL+MENOR+MADRID.pdf/1ab5e509-cd5a-44e2-ad81-62943dfc63f6</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=qnnC5PGzDsc</p>			
DESARROLLO			
Seguir la unidad didáctica. El video es muy antiguo pero el material de la unidad es bueno.			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Aula de clase ✚ Ordenador ✚ Cañón 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutor/profesor/alumnos 	

SESIONES DE MEJORA CLIMA ESCOLAR BACHILLERATO

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Juicio a la convivencia</i>			
TIEMPO	50-55 minutos	EDADES	15-16 años (1ºBch)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Empatizar con los alumnos que sufren discriminación y rechazo por cualquier circunstancia. ✚ Aprender a intervenir en la resolución de conflictos de convivencia... ✚ Reflexionar sobre la problemática del acoso escolar en la adolescencia. 			
CONTENIDOS			
Poner las bases de actuación e intervención ante un conflicto de convivencia.			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla un juicio figurado ante un supuesto caso de ciberbullying de un grupo de alumnos sobre un compañero en concreto, en el que todos (acosadores y acosado) comparten un grupo de whatsapp. 2. Se reparten con tiempo suficiente para preparar el juicio, todos los roles entre los alumnos de la clase. (Juez, abogados defensores, fiscales, acusados, demandante, testigos, jurado, prensa, público). 3. Cada parte prepara el juicio en base a una sucesión de hechos, pruebas e incógnitas que determina el profesor con anterioridad y traslada a todos su alumnos en tiempo y forma.(2 semanas de preparativos) 4. Desarrollo del juicio en una clase de 55 minutos. Con tiempos pautados y dirigidos para que todas las partes sean escuchadas y tenidas en cuenta. 5. Veredicto final y conclusiones que quedan redactados en un acta judicial como resumen de lo acordado y futura norma de convivencia. 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Aula de clase		✚ Tutor/profesor/alumnos	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Conferencia sobre redes sociales y convivencia</i>			
TIEMPO	50-55 minutos	EDADES	15-16 años (1ºBch)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Informar a los alumnos de los peligros de las redes sociales en lo referente a los problemas de convivencia en el grupo de clase. ✚ Reflexionar sobre la actuación individual de cada alumno ante estos problemas de extorsión escolar en la adolescencia. 			
CONTENIDOS			
Aumentar los conocimientos y herramientas de los alumnos en lo referente al uso de las redes sociales en relación a la convivencia con el grupo de clase o amigos.			
DESARROLLO			
<p>Se elige por parte del centro o departamento de orientación, un ponente que ponga luz a los problemas de acoso en las redes sociales, su buen uso de las mismas y los peligros de un desconocimiento en el uso de estas herramientas informáticas. Un psicólogo, policía, sociólogo o cualquier otro perfil que pueda aportar dichos conocimientos de una forma cercana, clara e instructiva al alumno.</p> <p>Se desarrolla la conferencia en el salón de actos, para todos los alumnos del curso. (6 líneas de 1º de bachillerato).</p>			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Salón de actos		✚ Conferenciante	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Debate conductas suicidas</i>			
TIEMPO	50-55 minutos	EDADES	16-17años (2ºBch)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formar al alumno e informarle de las causas y señales de alarma de conductas suicidas en la adolescencia... ✚ Aprender a tener una visión clara de la problemática tratada y dotar de las herramientas de intervención adecuada al alumno. ✚ Reflexionar sobre las causas que derivan de este tipo de conductas. 			
CONTENIDOS			
Poner las bases de captación y solución a problemas relacionados con conductas suicidas en la adolescencia, tanto en sí mismo como en los compañeros.			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Se desarrolla una introducción por parte del profesor, en la que se da toda la información referente a las conductas suicidas en la adolescencia. Apoyada en videos, transparencias u otros documentos. 2. Se abre un debate con el grupo en el que se abordan todos los aspectos relacionados con esta situación límite. 3. Se buscan opiniones encontradas y defensas de posiciones antagónicas a la hora de afrontar el problema. 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
✚ Aula de clase		✚ Tutor/profesor/alumnos	

ACTIVIDAD			
MEJORA DEL CLIMA ESCOLAR			
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: <i>Cine bullying</i>			
TIEMPO	120 minutos (2 sesiones)	EDADES	16-17años (2ºBch)
OBJETIVOS			
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Formar al alumno en lo referente al Ciberbullying y todas sus manifestaciones. ✚ Crear una conciencia de defensa y participación activa en los problemas de acoso del entorno. ✚ Dotar al alumno de los recursos necesarios para enfrentar y superar un caso de acoso a través de las redes sociales. 			
CONTENIDOS			
Construir en el alumno una conciencia activa en todo lo relacionado con la captación de señales, resolución de conflictos y superación de situaciones relacionadas con el Ciberbullying.			
DESARROLLO			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sesión de cine. Dividida la película en 2 sesiones debido a su duración. 2. Se presentan algunos títulos posibles cuya temática está relacionada con el acoso a través de las redes sociales. <ul style="list-style-type: none"> ○ CYBERBULLY (2011) ○ KLASS (2007) ○ BULLYING (2009) ○ DEJAME ENTRAR (2008) ○ BEN X (2007) ○ BULLY (2011) ○ PRECIOUS (2009) 			
RECURSOS MATERIALES Y HUMANOS			
Recursos materiales		Recursos humanos	
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Sala audiovisuales ✚ Película. 		<ul style="list-style-type: none"> ✚ Tutor/profesor/alumnos 	