PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

ÍNDICE

1. Marco legal.

2. Objetivos generales del PAT en CSA.

3. Funciones de la tutoría.

- Con respecto a los alumnos.
- Con respecto a las familias.
- Con respecto a los coordinadores y otros docentes.
- Con respecto al departamento de orientación.
- Con respecto a otros departamentos (pastoral, jefaturas de estudios,…).

4. Concreciones del PAT por etapas.

4.1. Educación infantil.

4.1.1. Objetivos específicos.

- Con alumnos.
- Con familias.

4.1.2. Programación de la acción tutorial.

4.2. Educación Primaria.

4.2.1. Objetivos específicos.

- Con alumnos.
- Con familias.

4.2.2. Programación de la acción tutorial.

4.3. Educación Secundaria Obligatoria

4.3.1. Objetivos específicos.

- Con alumnos.

- Con familias.

4.3.2. Programación de la acción tutorial.

4.4. Bachillerato

4.4.1. Consideraciones específicas para esta etapa.

4.4.2. Programación.

5. Evaluación del PAT.

6. Anexos.

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1.- INTRODUCCIÓN. MARCO LEGAL.

La Orientación Educativa es un proceso de ayuda continuo y sistemático inserto en la actividad educativa, cuyo objetivo es contribuir a la adquisición de competencias por parte del alumno/a que le capaciten para ser dueño de su proyecto personal y profesional. Es decir, supone educar para la vida, capacitar para el propio aprendizaje, asesorar sobre opciones alternativas y educar en la capacidad de tomar decisiones responsables y autónomas.

Los contenidos de orientación impregnan todo el currículum escolar y se han de desarrollar de forma transversal en todas las áreas. Sin embargo, una parte de estos aprendizajes, por su trascendencia en el crecimiento personal, por su incidencia en posteriores aprendizajes y por su aplicación a múltiples situaciones de la vida, se trabajarán de forma explícita en las horas de tutoría en el aula.

El Plan de Acción Tutorial, (PAT), dentro del Proyecto Educativo del Centro, es la estructura organizadora del conjunto de acciones de orientación y seguimiento dirigido a todo el alumnado a lo largo de su escolaridad, cuyo objetivo final es conseguir un desarrollo integral y armónico del alumno que le permita dar respuesta a las necesidades y situaciones de carácter personal, educativa y profesional que se va encontrando a lo largo de su vida, y que el alumno se sienta protagonista de su propio proyecto personal y profesional.

Para la elaboración del presente Plan de Acción Tutorial, se ha tenido en cuenta la normativa legal vigente que parte ya de la ***Ley General de Educación de 1970*** (artículos 125 y 127) que señalaba el *"derecho de los alumnos a recibir orientación educativa y profesional".* Se reafirma en la ***Ley Orgánica del Derecho a la Educación (LODE) de 1970*** *(artículos 6 y 45) y*

en ***Ley Orgánica 1/1990, de 3 de Octubre de Ordenación del Sistema Educativo (LOGSE)***, que en el *artículo 2º, punto 3* dice:

"La actividad educativa se desarrollará atendiendo a los siguientes principios:

g) La atención psicopedagógica y la orientación educativa y profesional".

El *Artículo 60, punto 1* refiere que: "La acción tutorial debe ser considerada como un proceso… ".

La ***ley Orgánica de Calidad en la Educación (LOCE) de 2002,*** *la* ***LOE de 2006*** (artículos 18, 26 y 121) y el borrador de la futura ***LOMCE*** vuelven a insistir en la necesidad de la función y la acción tutorial a todos los niveles en los centros educativos desde Infantil hasta Bachillerato. Tanto el Ministerio de Educación como la Consejería de Educación de la CAM han ido elaborando distintas normativas para ampliar y desarrollar esta idea central. Así por ejemplo:

- ***R.D. 1344/1991, de 6 de Septiembre por el que se establece el curriculo de la Educación Primaria.***
  En este R.D., no aparecen referencias directas. Sí, implícitas tanto en su introducción, cómo en los objetivos generales de etapa.
- ***O.M. del 27 de Abril de 1992 sobre la implantación de la Educación Primaria***
  Capítulo II. Artículo 6º, apartado 2: "El proyecto curricular, incluirá también los principios que deben presidir la orientación educativa"
  Capítulo IV. Artículo 18º, apartado 1; en este artículo, determina las funciones que los Maestros-Tutores ejercerán en sus centros.
- ***R.D. 819/1993, de 28 de Mayo, por el que se aprueba el reglamento orgánico de las escuelas de Educación Infantil y de los colegios de Educación Primaria.***
  Titulo III. Capítulo IV. Artículo 73, punto 1: "La tutoría y orientación de los alumnos, formará parte de la función docente".

Titulo III. Capítulo IV. Artículo 73, punto 2: "Cada grupo tendrá un maestro tutor que será designado por el Director a propuesta del Jefe de Estudios"

Titulo III. Capítulo IV. Artículo 74, punto 1: "los maestros tutores, ejercerán las siguientes funciones:

a.- Llevar a cabo el plan de acción tutorial.

b.- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo y adoptar la decisión que proceda acerca de la promoción de los alumnos de un ciclo a otro, previa audiencia de sus padres o tutores legales

c.- Atender a las dificultades de aprendizaje de los alumnos, para proceder a la adecuación personal del currículo.

d.- Facilitar la integración de los alumnos en el grupo y fomentar su participación en las actividades del centro

e.- Orientar y asesorar a los alumnos sobre sus posibilidades educativas

f.- Colaborar con el equipo de orientación educativa y psicopedagógica en los términos que establezca la jefatura de estudios

g.- Encauzar los problemas e inquietudes de los alumnos

h.- Informar a los padres, maestros y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes y el rendimiento académico

i.- Facilitar la cooperación educativa entre los maestros y los padres de los alumnos

j.- Atender y cuidar a los alumnos en los periodos de recreo y en otras actividades no lectivas

Titulo IV. Capitulo II, Artículo 78: "Los Proyectos Curriculares de etapa incluirán las directrices generales y decisiones siguientes:

f) la organización de la orientación educativa y el plan de acción tutorial".

- ***R.D. 82/1996, de 26 de enero, por el que se aprueba el***

Reglamento Orgánico de las Escuelas de Educación Infantil y de los Colegios de Educación Primaria.
Artículo 45. Tutoría y designación de Tutores y Artículo 46. Funciones del Tutor.

- ***Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria.***
  Artículo 11. Tutoría. En la Educación primaria, la acción tutorial orientará el proceso educativo individual y colectivo del alumnado. El profesor tutor coordinará la intervención educativa del conjunto del profesorado y mantendrá una relación permanente con la familia, a fin de facilitar el ejercicio de los derechos reconocidos en el artículo 4.1.d) y g) de la Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación.
- ***REAL DECRETO 83/1996, de 26 de enero, en donde se aprueba el Reglamento Orgánico de los I.E.S. (B.O.E. 21/01/96),*** en su artículo 56 se especifican las funciones del tutor en Secundaria.
- ***ORDEN 3320-01/2007, de 20 de junio***, ***por la que se establece la implantación y la organización de la ESO a partir de la LOE***.
  Art. 10 a 18, en donde se especifican las labores de tutoría y orientación. Sobre todo el artículo 10.
- ***ORDEN 3011/2011, de 28 de julio, de la Consejería de Educación y Empleo, por la que se regulan determinados aspectos de la tutoría de las enseñanzas de Educación Secundaria en los centros docentes de la Comunidad de Madrid.***
  Aquí se señalan las funciones principales de la tutoría en este nivel, pero no se detallan.

En nuestro centro y siguiendo las directrices señaladas, corresponde la elaboración del Plan de Acción Tutorial (PAT) al equipo de profesores-tutores implicado plenamente en su confección y desarrollo, asesorados por el Departamento de Orientación para favorecer y garantizar la atención a la diversidad del alumnado y la innovación y mejora continua de la acción tutorial. El PAT organizará los contenidos curriculares fijando por objetivos su

implementación y concretándolas por etapas y cursos a nivel general y en la hora de tutoría. Así mismo, sistematizará la intervención del tutor/a en los diferentes ámbitos de seguimiento individual y grupal del alumnado, la relación con las familias, la coordinación con el profesorado y con otros agentes externos y la evaluación posterior del plan.

Pero no nos olvidamos de que el que los alumnos adquieran las competencias básicas que nos marca la Ley necesarias para la vida, corresponde a todo el equipo docente y de manera singular al tutor/a; su principal función es pues la de acompañar al alumno/a en su proceso de aprendizaje y desarrollo vital, ya que la tutoría y la orientación se convierten en parte esencial de la función docente. Todo profesor debe saber que su actuación va más allá de la mera trasmisión de conocimientos, que trasciende lo meramente académico para trasladarse al desarrollo integral de la persona.

El PAT finalmente se realiza en función de las características específicas de nuestro alumnado y sus familias, del contexto social en el que se halla nuestro colegio y siguiendo el marco del ideario agustiniano que tiene una larga tradición educativa.

2. OBJETIVOS GENERALES DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Teniendo presente la identidad de nuestro centro y los fines y principios de la educación recogidos en la LOE, planteamos los siguientes objetivos generales:

1. Fomentar la identificación con el Colegio y sentido de pertenencia a él.

2. Cultivar un clima comunitario de ilusión y amistad que favorezca la educación y haga más agradable la convivencia y el trabajo en el Colegio.

3. Ayudar a lograr la formación integral de los alumnos mediante el desarrollo armónico de todas sus potencialidades: físicas, psicológicas, sociales, morales y transcendentes de acuerdo con los objetivos del Proyecto Educativo.

4. Educar en valores de alcance universal dentro de un marco multicultural, cada vez más presente en nuestra sociedad, como el respeto, la libertad y la paz.

5. Desarrollar las cualidades personales del alumno, favoreciendo un autoconcepto positivo de sí mismo, el compromiso, la creatividad y la investigación científica.

6. Favorecer los procesos de madurez personal y la toma de decisiones.

7. Proporcionar a los alumnos una orientación educativa apropiada, conforme a las aptitudes, necesidades e intereses de los mismos a través de una actuación tutorial individualizada y planificada.

8. Responder de manera eficaz a aquellos alumnos que presenten dificultades en su aprendizaje y necesidades específicas de apoyo educativo.

9. Transmitir y educar a los alumnos en valores humano-cristianos a través de un diálogo permanente entre fe, cultura y vida, desde el carisma de San Agustín.

10. Establecer cauces de comunicación y colaboración con las familias.

3.- FUNCIONES DEL TUTOR

Siguiendo las directrices marcadas en los distintos reales decretos y órdenes, así como las características propias de nuestro centro, señalamos las funciones

del tutor a nivel general primero y en relación con las distintas instancias de nuestro colegio:

- Coordinar el proceso de evaluación de los alumnos de su grupo.
- Organizar y presidir la Junta de Profesores y las sesiones de evaluación de su grupo.
- Participar en el desarrollo del plan de acción tutorial y en las actividades de orientación, bajo la coordinación del Jefe de Estudios y en colaboración con el Departamento de Orientación, buscando el desarrollo integral de los alumnos y la orientación a sus familias.

3.1.- Con respecto a los alumnos.

- Seguir el progreso individual de cada alumno.
- Ayudar en la integración de cada alumno en el grupo y fomentar su participación en las actividades de todo tipo que organiza el colegio.
- Favorecer la participación de los alumnos en el grupo-clase y sus relaciones interpersonales de modo que aprendan a resolver conflictos sencillos.
- Atender y cuidar a los alumnos en los periodos de recreo y en otras actividades no lectivas, dentro del horario escolar.
- Orientarles en la toma de decisiones de manera que aprendan a elegir sus itinerarios académicos y profesionales.
- Adecuar la respuesta educativa para proceder a las adaptaciones curriculares que se necesiten.
- Encauzar las inquietudes y demandas de los alumnos y mediar, en colaboración con el delegado y subdelegado del grupo, ante el resto de los profesores y el equipo directivo.
- Adoptar las medidas sancionadoras pertinentes.

3.2.- Con respecto a la familia.

- Facilitar el intercambio de información con los padres y orientarles en la tarea educativa de sus hijos.

- Promover la colaboración y participación de los padres hacia la escuela.
- Búsqueda de pautas educativas comunes que favorezca un contacto fluido entre centro y familia.

3.3.- Con respecto a los coordinadores de curso y otros docentes.

- Facilitar toda la información individualizada de cada alumno, así como del grupo clase.
- Posibilitar una estrecha coordinación con el resto de los profesores que inciden en su grupo clase.

3.4.- Con respecto al Departamento de Orientación

- Coordinarse con el Departamento de Orientación para la adecuada intervención con el grupo-clase y con cada alumno a nivel personal, si fuera necesario.
- Elaborar conjuntamente adaptaciones curriculares, ya sean significativas o no.
- Buscar asesoramiento en temas relacionados con la educación del alumnado y en concreto con las necesidades específicas de ciertos alumnos.
- Trabajar conjuntamente el desarrollo de las entrevistas con familias que necesiten de un especial seguimiento y orientación.
- Determinar hábitos y técnicas de estudio específicas para cada curso.

3.5.- Con respecto a otros Departamentos del centro (Pastoral, Jefatura de estudios…)

- Recibir propuestas por parte del Departamento de Pastoral para trabajar la educación en valores y el espíritu agustiniano dentro del aula.
- Transmitir los resultados académicos y plantear mejoras.

- Solicitar información sobre expedientes académicos en el caso de que fuese necesario.
- Favorecer la comunicación entre el tutor y la Jefatura de Estudios buscando un mejor conocimiento del alumno y una mejor manera de acercarnos a su problemática.

4. OBJETIVOS POR ETAPAS

4.1. Educación Infantil

4.1.1. Objetivos Específicos

- Para los alumnos:
  1. Fomentar la construcción de una imagen positiva de sí mismos y promover su autonomía y equilibrio personal.
  2. Trabajar las emociones en los niños: enseñarles a identificarlas, expresarlas y cómo gestionarlas.
  3. Favorecer el desarrollo de hábitos y las habilidades sociales de los alumnos, así como una mayor independencia en sus rutinas diarias.
  4. Ajustar el currículo a cada uno de nuestros alumnos y, especialmente, a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje o tienen necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando los medios didácticos necesarios.
  5. Promover actividades intergrupales para favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio que fomente la amistad y un adecuado clima de convivencia.
  6. Ayudar al desarrollo moral del niño educándole en valores humano-cristianos de acuerdo con el ideario agustiniano.

- Para las familias:
    1. Apoyar y asesorar a las familias a través de las acciones tutoriales para lograr el desarrollo integral de sus hijos.
    2. Mantener una comunicación fluida y sistemática con las familias, para intercambiar información acerca de la evolución de sus hijos a lo largo de la etapa y para actuar coordinados en la misma línea.
    3. Implicar a los padres en el proceso educativo de sus hijos, fomentando actitudes positivas hacia la tarea educativa.
    4. Favorecer la participación de las familias en determinadas actividades escolares.

4.1.2. Programación de la ACCIÓN TUTORIAL

EDUCACIÓN INFANTIL

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Integrar a los niños en el centro escolar	- Jornada de puertas abiertas	- Aulas y otras dependencias del centro	- Primeros días del mes de Septiembre
- Integrar a los niños en el aula	- Diversas en el periodo de adaptación	- Maestra, aula, material de aula	- Septiembre
- Integrar a los alumnos en el aula	- Juego: "Nos conocemos": presentación con nombres	- Pelota, mascota de la clase, dinámicas	Septiembre/Octubre
- Trabajar el valor de la solidaridad	- Campaña del DOMUND	- Material que aporta Pastoral	- Octubre
- Conocer las dependencias del colegio	- "Nos movemos por el cole"	- Patio, galerías, Polideportivo, Salón de Actos, Capilla, Aulas…	- Octubre
- Fomentar una imagen positiva de sí mismos	- "Yo soy": reconocer las partes de la cara, características y diferencias con sus compañeros	- Espejo, posters, juegos del cuerpo humano	- Octubre
- Trabajar valores agustinianos como la	- Cumpleaños de	- Capilla del colegio, sala de usos	- Noviembre

amistad. - Favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio	San Agustín	múltiples y materiales utilizados para realizar el regalo a S. Agustín	
- Favorecer momentos de juego común entre iguales	- Juegos de equipo en el recreo: juegos de corro, juegos con canciones, etc.	- Patio, profesoras, materiales varios	- Noviembre
- Trabajar valores cristianos - Celebrar la Navidad	- Adoración al niño y/o visita al Belén	- Villancicos, panderetas, disfraces navideños	- Diciembre
- Identificar diferentes emociones	- Cuentos en los que se enseñan emociones y expresiones; - juegos en el aula	- Cuentos	- Noviembre y Diciembre
- Favorecer el desarrollo de hábitos y rutinas	- "Trabajamos las rutinas"	- Cuentos, canciones, vivencias propias en el día a día	- A lo largo de todo el trimestre
- Promover las actividades intergrupales	- Festival de Navidad	- Aulas de psicomotricidad, salón de actos, radiocasete, canciones	- Noviembre y diciembre
- Favorecer el desarrollo de hábitos, rutinas y valores	- Dinámica con viñetas en las que se representan actitudes y conductas negativas y positivas	- Dibujos, gomets, cartulinas, corcho…	- A lo largo de todo el trimestre
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo/a	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Trabajar valores agustinianos: la paz. - Favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio	- Día de la Paz	- Pastoral: Murales, materiales fungibles, patio del colegio, sala de actividades múltiples…	- Enero
- Fomentar una imagen	- Cuento "El árbol	- Cuento, materiales	- Enero

positiva de sí mismos.	mágico" (Anexo 1)	para ambientación.	
- Trabajar valores agustinianos: la solidaridad	- Campaña de Manos Unidas	- "Zumo solidario" Materiales de pastoral	- Febrero
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales: escuchar, respetar el turno de palabra	- "Busca la pareja": se asigna a cada niño un animal; cada niño tiene un compañero con el mismo animal Todos los niños reproducirán el sonido a la vez y deberán encontrar a su pareja	- Sala de usos múltiples o psicomotricidad	- Febrero
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales: escuchar, respetar el turno de palabra	- "Busca la pareja": se asigna a cada niño un animal; cada niño tiene un compañero con el mismo animal. Todos los niños reproducirán el sonido a la vez y deberán encontrar a su pareja	- Sala de usos múltiples o psicomotricidad	- Febrero
- Promover las actividades intergrupales	- Carnaval - Representación teatral por parte del profesorado	- Material audiovisual, sala de usos múltiples, salón de actos, materiales para disfraces	- Febrero
- Promover las actividades intergrupales - Favorecer la participación de las familias	- Fiesta de la primavera	- Aulas, materiales plásticos para la realización de los talleres	- Marzo
- Favorecer el desarrollo de habilidades sociales: resolución de conflictos. - Trabajar las emociones: identificarlas y expresarlas	- Cuentos en los que plantean situaciones de conflicto que surgen en su día a día. Dramatizaciones. (ver trimestre 1º)	- Cuentos, viñetas…	- Marzo
- Fomentar una imagen positiva de sí mismos.- Promover su autonomía y equilibrio personal - Favorecer la participación de las	- "Protagonista de la semana" - "Me llevo la mascota"	- Cartulinas, mascota, cuentos	- A lo largo del trimestre

familias			
- Fomentar una imagen positiva de sí mismos	- "Los éxitos del día"	- Gomets, cartulinas	- A lo largo del trimestre
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo/a	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Favorecer la participación de las familias - Fomentar un sentimiento de pertenencia al colegio - Promover las actividades intergrupales	- Semana del libro: Teatro realizado por los alumnos de bachillerato - Cuenta-cuentos realizado por los padres de los alumnos	- Salas de usos múltiples, aulas, materiales que necesiten alumnos y padres	- Abril
- Favorecer el desarollo de habilidades sociales: compañerismo - Trabajar la gestión de emociones	- Juegos cooperativos	- Salas de usos múltiples y psicomotricidad	- Abril
- Promover actividades intergrupales - Conocer las tradiciones de nuestra ciudad	- San Isidro: los niños vienen disfrazados y se realizan distintas actividades motivadoras durante el día, finalizando con una verbena	- Materiales audiovisuales, salas usos múltiples, patio, diferentes plásticos en función de las actividades que se realicen	- Mayo
- Fomentar un sentimiento de pertenencia al colegio. Trabajar valores agustinianos: el amor	- Fiestas del colegio (teatro y guiñol) y ofrenda floral a María	- Salas de usos múltiples y psicomotricidad, polideportivo, salón de actos, capilla del colegio. Materiales plásticos para la realización de murales	- Mayo
- Trabajar las	- Dinámica "El	- Gafas de plástico	- Junio

emociones: identificarlas y expresarlas	color del cristal" (Anexo II)	sin cristales. Papel celofán de distintos colores	
- Promover actividades intergrupales para favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio. - Favorecer la participación de las familias	- Festival fin de curso (2 años)	- Salón de actos, radiocasete, materiales para elaborar el decorado	- Junio
- Promover actividades intergrupales para favorecer un sentimiento de pertenencia al colegio. Favorecer la participación de las familias	- Acto de Graduación de los alumnos de 5 años	- Material audiovisual, materiales plásticos, salón de actos	- Junio
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo/a	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

(Ejemplo de actividades para esta etapa)

ANEXO I

EL ÁRBOL MÁGICO

En el centro de una placita, en el pueblo, había un precioso árbol. El árbol tenía ramas muy largas para los costados y también para arriba. Parecía un poquito unos brazos locos que invitaban a los niños a subirse a él.

Pero el árbol, que ya era muy viejito, porque tenía 103 años, estaba un poquito triste. Resultaba ser, que de tan abuelito que era, de tan, tan pero requete tan gordo que estaba - Había bebido mucha lluvia decían - , le pusieron una cerca a su alrededor...con un cartel. Pero como el no sabía leer... Estaba más y más triste porque era un abuelito sin la alegría de sus chiquitos.

Un día escuchó el árbol - porque saben oír muy bien ellos, eh! - que alguien leía el cartelito: - Árbol centenario. Monumento histórico nacional. Plantado por.....

Pero al árbol no le interesaba nada esas cosas, el quería oír risas y sentir cómo se trepaban los chicos... oír los secretos que le contaban... pero no le gustaba nada cuando las personas grandes le hacían daño, escribiéndolo o rompiéndolo.

Tanto tiempo había pasado... que el árbol ya se había cansado de esperar.

Cuando esa tarde de primavera, un chiquito, de unos 10 años, pasó la cerca! Qué contento se puso el árbol...! Tanto, que escuchen bien lo que pasó:

El chiquito fue a buscar a otro amigo para no estar tan solito. Treparon a una rama que iba para el costado del sol y se quedaron recostados contándose cosas... pequeños secretos de cosas que les gustaría hacer.

El árbol escuchaba todo y se reía con sus hojas alegres. Entonces pensó que sería una linda idea hacer un poquito de magia.

El chiquito que primero había trepado se llamaba Guillermo, el otro Agustín. Guillermo le contó a Agustín que él quería poder ganar muchas veces a las bolitas para que Jorge no se riera más de é en el colegio, y así Carlota se haría su amiga.

Al día siguiente misteriosamente, Guillermo ganó en todos los recreos a las bolitas y Carlota le dijo que lo había hecho muy bien y le regaló una bolita preciosa. Guillermo estaba muy contento y guardó esa bolita como "la bolita de la buena suerte"

Esa misma tarde, después del cole, fue saltando y cantando de alegría al árbol, a encontrarse con Agustín y le contó todo lo que pasó.

Así, el árbol escuchó todo y estaba muy feliz, ahora se reía muy fuerte con sus ramitas y sus hojas... - La magia funcionó! se dijo el árbol.

Agustín también le contó lo que quería hacer con muchas ganas y fue así como el árbol abuelito se convirtió en el ÁRBOL MÁGICO, el que concedía los sueños.

ANEXO II

"EL COLOR DEL CRISTAL"

La tutora presentará unas gafas mágicas con las que podemos ver el mundo del color que queramos. Habrá papel celofán de diferentes colores y se irá poniendo en las gafas. La tutora pondrá un papel en las gafas y se las pondrá contándoles a los niños de qué color ve las cosas y resaltando un sentimiento que será el que se ve con ese color. Por ejemplo alegría. Todo será alegre, les

pedirá a los niños que se pongan las gafas y miren a través de ellas, el resto tendrán que expresar esa emoción. Al final de la sesión se hablará sobre los diferentes sentimientos que han visto, cuáles nos gustan y cuáles no, cuándo nos sentimos así, etc.

4.2. Educación Primaria

4.2.1. Objetivos Específicos

- Para los alumnos:
    1. Facilitar la integración de los alumnos procedentes de infantil en su nuevo grupo y en el conjunto de la dinámica del colegio.
    2. Trabajar de manera específica la identificación de las emociones y su gestión.
    3. Realizar un seguimiento global del aprendizaje de los alumnos centrándonos en las posibles dificultades y buscar, si es necesario, el asesoramiento y refuerzo adecuados. Ajustar en consecuencia el currículo a aquellos que presentan dificultades de aprendizaje o tienen necesidades específicas de apoyo educativo, utilizando los medios didácticos necesarios.
    4. Promover y coordinar actividades que fomenten la convivencia, integración y participación del alumno en la vida del centro.
    5. Iniciar a los alumnos en el aprendizaje de técnicas y hábitos de estudio, fomentando el esfuerzo individual y el trabajo en grupo.
    6. Ayudar al desarrollo moral del niño educándole en valores humano-cristianos de acuerdo con el ideario agustiniano.

- Para las familias:

1. Asesorar a los padres sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos y las posibles dificultades que puedan ir surgiendo a lo largo de la etapa.
2. Implicar y comprometer a los padres en la educación de sus hijos.
3. Animar a las familias a que participen en las distintas actividades del centro.
4. Mantener entrevistas con los padres sobre el desarrollo académico y personal de los alumnos.

4.2.2. Programación de la ACCIÓN TUTORIAL

EDUCACIÓN PRIMARIA

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Integrar-acoger a los alumnos.	- Presentación de los alumnos de manera individual y de los profesores. - Crear un clima de confianza hablando de las aficiones y gustos.	- Carpeta de inicio de curso. - Ficha de encuestas.	- Tres sesiones (Sept-Oct-Nov).
- Identificar y gestionar las emociones.	- Varias sobre: HH.SS. Identificar emociones. Mi actitud corporal. Lo que hago tiene sus consecuencias. La agresividad.	- Ficha "Asertividad". - Ficha "Una cara y un sentimiento". - Cuento de la tortuga. - Web: "Cuerdas" (corto de animación).	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos con técnicas de estudio y hábitos de salud.	- Temporalización del trabajo. - Fichas y enlaces para trabajar hábitos saludables.	- Diversas fichas para 1er, 2º y 3er ciclo.	Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Potenciar el refuerzo educativo.	- Aprender a conversar. - Trabajar la atención. - Aprender a pensar.	- Fichas disponibles en el Departamento de Orientación.	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Promover la	- Organización de	- Cartulina y pinturas	- Varias sesiones a

convivencia e integración de los alumnos.	normas, derechos y obligaciones de los niños.	para hacer un mural. - Proyecto educativo del cole para debatir.	lo largo del trimestre.
- Fomentar el esfuerzo individual, la responsabilidad y el trabajo en grupo.	- Organización de la tarea en casa. - Ayudar a preparar exámenes en casa.	- Diversas fichas para organizar la tarea y preparar exámenes en casa.	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo.	- La entrevista con los padres/tutores.	- Ficha de seguimiento. - Plataforma.	- Continua, a lo largo de todo el trimestre.

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Integrar a los alumnos	- Cambiar grupos de trabajo. - Juegos de equipo en el recreo. - Dinámicas para la integración.	- Actividad oral, sin recursos materiales. - Materiales para juegos como pelota, cuerda, canicas… - Materiales: ovillo de lana, papeles pequeños, tarjetas…	- Varias sesiones a lo largo de Enero y Febrero.
- Identificar las emociones y enseñar a gestionarlas.	- Soy pasivo, agresivo o positivo. - Uso bien la sonrisa y el llanto. - No siempre tengo razón. - Expreso mis sentimientos. - Técnica del semáforo.	- Ficha "Como soy". - Cuento "Gigante egoísta". - Juegos:"Transmisión de mensajes".	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos.	- Organizar conceptos. - La postura correcta en clase.	- Hojas y lápices para aprender a hacer esquemas.	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Enseñar a los alumnos a desenvolverse en la vía pública.	- Taller de Educación vial.	- Los cuadernillos que traen los funcionarios de policía.	- 2 sesiones: Febrero o marzo.
- Potenciar el refuerzo educativo y aprender a valorar el esfuerzo.	- Reconocimiento al esfuerzo mediante premio (actividades lúdicas).	- Hoja y lápiz para escribir mis premios y castigos preferidos.	- Enero (una sesión).
- Promover la	- Ficha: "Necesito a los	Diversas fichas:	- Una sesión,

convivencia e integración	demás". - Ficha: "Me encanta ayudar". - Ficha: "Eres tolerante". - Ficha: "Ser distinto es bueno".	-"Mis compañeros de clase"; Cuento "Una carta para mi abuelita"; "Qué aburrido ser todos tan parecidos" - Cartulina y pinturas para hacer un mural.	Febrero. - Dos sesiones, Marzo. - Una sesión, Abril.
- Fomentar el esfuerzo individual y el trabajo en grupo.	- Estrategias para trabajar en grupo. - Importancia de la presentación de los trabajos. - Uso del reloj para gestionar el tiempo.	- Hojas y colores para hacer normas - Historia y cuerda, papel, grapas, pegamento, cartulinas, colores… - Reloj y comic - Cuento: Que alguien mueva esa sandía. - Cuento: La princesa de Everfry.	- Tres sesiones, una al mes.
- Transmitir Valores agustinianos: paz, solidaridad.	- Día de la paz, trabajar con material de Pastoral.	- Papel y colores para hacer un mural. - Dibujo paloma y niño.	- Una sesión, Enero.
- Recoger información y transmitirla a los padres	- La entrevista con los padres/tutores.	- Ficha seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre.

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Integrar a los alumnos y enseñar la resolución de conflictos en las relaciones personales.	Cómo resolver los conflictos por medio de normas de clase. - Dinámica de grupo: "Juntos en la clase". - Importancia en las relaciones interpersonales. Dinámica de grupo: "Rótulos". - Charla y debate sobre el respeto en las relaciones. Dinámica "¿Te preocupas por los demás?". - Actividad: "Discriminación o igualdad".	- Papel y lápiz. - Ficha de trabajo: resolución de conflictos. - Etiquetas adhesivas. - Ficha de trabajo: convivencia e integración. - Ficha de trabajo: resolución de conflictos. - Ficha de trabajo: resolución de conflictos 2.	- Una o dos sesiones, en Abril.
- Identificar las emociones y aprender a	- Expresar emociones. Ficha: "Me gustaría	- Papel, lápiz y pinturas.	- Una o dos sesiones, en Abril

gestionarlas	ser" y "Yo soy". - Comprender las emociones propias y ajenas. Dinámica de grupo: "La caja de las emociones". - Expresar emociones dramatizando. Dinámica de grupo: "Adivina, adivinanza". - Observar las buenas cualidades de uno mismo y los demás. Dinámica de grupo: "Cualidades". - Actividad: "Me quiero, me quieren, me respeto, me respetan".	- Ficha de trabajo: emociones. - Pizarra, tiza, pañuelo, fichas de emociones y caja de emociones. - Ficha de trabajo: emociones. - Fichas de emociones, sobres. - Ficha de trabajo: emociones 2. - Bolígrafos y papeletas. - Ficha de trabajo: emociones 1. - Ficha de trabajo: emociones 2.	y/o Mayo.
- Facilitar el aprendizaje de los alumnos.	- Charlas y debate sobre Hábitos de higiene, salud y medio ambiente. - Ficha: "Estamos limpitos. Crecemos sanitos". Cuento: "El hermano de Juan el sucio". - Contrato didáctico, aprendizaje cooperativo, proyectos de trabajo, estudio independiente y trabajo autónomo.	- Papel, lápiz y pinturas. - Ficha de trabajo: hábitos de higiene 1. - Ficha de trabajo: hábitos de higiene 2. - Ficha de trabajo: hábitos saludables.	- Varias sesiones a lo largo del trimestre.
- Potenciar el refuerzo educativo; motivar a los alumnos	- Técnicas de relajación. - Motivación y autoestima. Dinámica de grupo: "Mi objeto más querido". - Adquirir mayor seguridad en el grupo. Dinámica de grupo: "¡Este soy yo!". - Entrenarse en la toma de decisiones colectiva. Dinámica de grupo: "Tomar una decisión".	- Una sala amplia con sillas, música ambiental, ropa cómoda. Ficha de trabajo: refuerzo educativo. - EL objeto preferido de cada uno/a, papel y bolígrafo. - Ficha de trabajo: refuerzo educativo. - Revistas, pegamento, tijeras, hojas DIN A3. Ficha de trabajo: refuerzo educativo.	- Una sesión, Abril.
- Promover la	- Dinámica de grupo:	- Moqueta o	- Al menos dos

convivencia e integración.	"Ponte en mi lugar". - Proyección película "Pocahontas". - Reconocer valores y aplicarlos a la vida diaria. Ficha: "Guía de valores". - Proyección película "Pocahontas". - Dialogar abiertamente en el grupo sobre los verdaderos problemas que tienen los alumnos/as. - Proyección película "Pocahontas".	alfombra. - Ordenador y cañón o proyector. - Lápiz y papel. - Ficha de trabajo: resolución de conflictos. - Ordenador y cañón o proyector. - Hoja fotocopiada con los diversos problemas. Ficha de trabajo: convivencia e integración. - Ordenador y cañón o proyector.	sesiones en Abril y Mayo.
- Fomentar el trabajo en grupo.	- Dinámica de grupo: "Collage". - Favorecer la comunicación por medio de la escucha. Dinámica de grupo: "Dictar dibujos". - Facilitar la participación de todos en torno a un tema. Dinámica de grupo: "El mantel de papel".	- Hoja de 40 x 50 cm., tijeras y 2 revistas. - Bolígrafo o lápiz. - Ficha de trabajo: trabajo en grupo. - Un mantel de papel blanco extendido sobre una mesa. Rotuladores de distintos colores/ bolígrafos. Ficha de trabajo: trabajo en grupo.	- Dos sesiones, en abril y mayo.
- Educar en valores humano-cristianos de acuerdo con el ideario agustiniano.	- Semana Santa. - Mes de la Virgen. - Recopilar información sobre San Isidro.	– Película Jesús. - Fotocopia para colorear y decorar el pasillo. - Cartulina y pinturas.	- Varias sesiones en Abril y Mayo.

4.3. Educación Secundaria Obligatoria

4.3.1. Objetivos Específicos

- Para los alumnos:
    1. Conseguir que la Acción Tutorial repercuta beneficiosamente en las inquietudes de los alumnos fomentando modelos de comportamiento adecuados.

2. Trabajar de manera específica la identificación, el control, la gestión y la expresión de las emociones en el adolescente.
3. Facilitar la integración y participación de los alumnos en su grupo y en el Centro.
4. Ayudar a los alumnos en el desarrollo de una imagen positiva de sí mismos que contribuya a la construcción de la identidad personal de cada uno.
5. Fomentar la convivencia en el grupo y en el Centro, desarrollando actitudes de respeto, solidaridad y unidad, aceptando la diversidad.
6. Realizar un seguimiento personalizado del proceso de aprendizaje del alumno. Ajustar el currículo en los casos que se considere necesario.
7. Favorecer el proceso de toma de decisiones respecto a su futuro académico y profesional.
8. Informar y orientar adecuadamente en la educación afectivo sexual de los alumnos.
9. Colaborar en la prevención de consumo de alcohol, tabaco y otras sustancias adictivas.tr
10. Trabajar con los alumnos en la prevención de conductas de riesgo en el uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías.
11. Ayudar al desarrollo moral del adolescente educándole en valores humano-cristianos de acuerdo con el ideario agustiniano.

- Para las familias:
    1. Establecer canales de comunicación y colaboración con las familias de los alumnos.
    2. Orientar a los padres sobre temas relacionados con la educación integral de sus hijos.

3. Asesorar e informar a los padres sobre el futuro académico y profesional de sus hijos.
4. Promover la colaboración y participación de los padres en el Colegio.

4.3.2. Programación de la ACCIÓN TUTORIAL

1º DE SECUNDARIA

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Acoger a los alumnos - Acoger a los padres, informar sobre el curso	- Presentación tutores - Pasar lista. - Seguir guía jefatura de estudios. - Reunión informativa para padres 1º ESO (recordatorio día de las familias). - Misa principio de curso.	- Hojas con listado de grupo. - Hoja con horario. - Hoja guía jefe de estudios.	- Septiembre. - Tres sesiones.
- Adaptarse a Secundaria: cambio de etapa. - Conocer las normas de vestimenta y convivencia. - Conocerme a mí mismo/a. - Comprometerse con el estudio	- Lectura de las normas de convivencia y vestimenta. - ¿Quién soy?, ¿cómo soy?, ¿cómo me ven los demás?, ¿Qué quiero?, ¿cuál es mi actitud ante este cambio de etapa?, ¿a qué me comprometo durante este curso?	- Hoja fotocopiada con ejercicios para reflexionar, exponer y compartir ideas y experiencias de forma individual y colectiva	- Septiembre - una sesión
- Saber utilizar la agenda escolar	- Normas con ejemplos para un correcto uso	- La agenda escolar de cada uno	- Septiembre - Una sesión
- Conocer datos personales del alumno	- Realización de un cuestionario	- Hoja cuestionario	- Octubre - Una sesión

- Elegir al Delegado	- Normas y desarrollo dirigido de la sesión	- Hojas - Pizarra, tiza, papel	- Octubre - Una sesión
- Convivir en grupo - Formación religiosa	- Guión según Pastoral	- Pastoral	- Octubre - Una sesión
- Conocer, iniciarse, implicarse y comprometerse con las realidades más necesitadas en el mundo. (DOMUND)	- Pastoral: documental y ejercicios	- Pastoral: Dvd, sobres y folletos	- Octubre - Una sesión
- Mejorar su expresión oral y escrita a través de la preparación de "Los buenos días" - Fomentar la participación en las actividades del centro	- Buscar documentación, elaboración del tema que ofrece pastoral a cada grupo	- Internet - Libros, ordenador - Hoja, boli	- Octubre - Una sesión (una vez traigan todo documentado y por escrito)
- Fomentar la amistad a través del aniversario de la conversión de San Agustín - Unir al grupo	- Eucaristía: S. Agustín - Festival en el salón de actos: talentos - Buscar información sobre San Agustín y exponer en clase: El valor de la amistad	- Fotocopia con ejercicios - Documentación de Pastoral - Expresión oral y escrita	- Noviembre - Tres sesiones
- Trabajar los hábitos de estudio: leer bien para comprender mejor y ser constante en el estudio	- Pautas para mejorar: el orden, la disciplina, el estudio en clase y en casa, el esfuerzo, la constancia - Técnicas de estudio: lectura comprensiva, el subrayado, idea principal y secundarias	- Fotocopia con las pautas y ejercicios	- Noviembre - Una sesión
- Preparar la primera evaluación	- Evaluarse a nivel personal y como grupo sobre sus capacidades, metodología, comportamiento y actitud - Evaluación a lo largo del primer trimestre	- Cuestionario	- Noviembre - Una sesión
- Transmitir los valores de: la amistad, la unidad, la superación…	- Proyección de la película "Los Goonies" y charla-coloquio	- TV, DVD - Hoja para reflexionar en la charla-coloquio aportada por la Coordinadora	- Diciembre - Dos sesiones y media

- Compartir para ser feliz, aprovechando la Campaña de Navidad - Ayudar a los más necesitados	- Pastoral: Operación Kilo y Eucaristía de adviento	-Traer alimentos no perecederos	- A lo largo de Diciembre
- Entregar las notas. Reflexión, orientaciones de cara a las vacaciones de Navidad	- Charla del tutor al entregar las notas; comentarios generales y personales a ciertos alumnos	- Hoja de calificaciones	- Diciembre - Una sesión
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Conocernos mejor: ¿qué hemos hecho durante la Navidad? - Mejorar expresión oral y escrita	- Trabajo personal: contestar a unas preguntas - Trabajo en grupo: comentar las respuestas con sus compañeros	- Hoja fotocopia con preguntas	- Enero - 1 sesión
- Analizar el rendimiento de la 1ª ev. y parte de la 2ª	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada	- Enero - 1 sesión
- Prevenir el consumo del tabaco	- Desarrollo del Taller sobre los riesgos del tabaco, impartido por AECC	- Material propio de la AECC	- Enero - 2 sesiones por grupo
- Transmitir, trabajar y reflexionar sobre la PAZ	- Pastoral: charlas en salón de actos, proyección de videos sobre el tema	- Material de Pastoral:	- Enero - 1 sesión
- Saber ser y saber estar	- Lectura de un texto - Ejercicios de comprensión lectora - Expresión oral y escrita	- Hoja fotocopiada	- Febrero - 1 sesión

- Inculcar la idea de la ayuda y la solidaridad con las personas más necesitadas en África Subsahariana	- Exposición con paneles sobre África subsahariana - Exposición de los tutores a sus alumnos a través de una guía que nos aporta pastoral	- Entrega de sobres y folletos de Manos Unidas - Paneles, videos…	- Febrero - 1 sesión
- Enseñar y transmitir la importancia de las vocaciones que marcarán nuestra vida	- Pastoral: Charla en salón de actos con personas que sirven de ejemplo de ello	- Material de Pastoral	- Febrero - 1 sesión
- Enseñar el uso correcto de las redes sociales, conocer sus riesgos, evitar los peligros	-Taller impartido por PROTÉGELES	- Material propio de PROTÉGELES	- Febrero - 1 sesión
- Transmitir los valores de: superación, entrega, amistad, acogida, compasión empatía, amor al deporte…	- Proyección de la película "Un sueño posible"	-TV, DVD -Hoja para la charla coloquio	- Febrero/Marzo - Dos sesiones y media
- Preparar los exámenes de la 2ª Evaluación	- Actividad dirigida por el tutor para reflexionar y preparar adecuadamente los exámenes	- Guía de la Coordinadora	- Marzo - Una sesión
- Recoger información y transmitírsela a las familias	- La entrevista	- Ficha seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Aprender a cruzar las calles y a saber circular correctamente con la bicicleta	- Taller de educación vial impartido por la Policía Municipal	- Material propio de la Policía Municipal	- Marzo - Dos sesiones por grupo
- Analizar el rendimiento de la 2º evaluación	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada	- Marzo - Una sesión

- Ayudar a los alumnos a dar respuestas a muchas de las preguntas que se plantean sobre la amistad, el amor, la fecundidad y la sexualidad	- Taller Afectividad y Sexualidad impartido por la Fundación Desarrollo y Persona (Además, habrá una charla para padres)	- Material propio de la Fundación	- Abril - Cuatro sesiones por grupo
- Aprender a expresarse oralmente, a escuchar, a respetar, a comprender, a documentarse y prever posibles réplicas	- Debate sobre un tema escogido previamente por los alumnos	- Hablar en público - Documentación preparada desde casa - Elección representante de cada grupo	- Abril - Dos sesiones
- Analizar problemas de convivencia - Saber convivir - Mejorar la expresión oral	- Lectura y ejercicios - Escenificación en grupos simulando problemas de convivencia que hayan visto, vivido o les hayan comentado	- Hoja fotocopiada aportada por la Coordinadora - Guión para la escenificación previamente hecho	- Abril - Dos sesiones
- Motivar: Claves del éxito académico	- Definir motivación - Comentario de algunas expresiones con relación a la motivación - Señalar motivos que tienen para estudiar a través del cuestionario - Reflexión a través de preguntas	- Hojas fotocopiadas - Cuestionario -Material de la Coordinadora	- Mayo - 2 sesiones
- Mejorar la convivencia - Mejorar la expresión oral	- Comentar lo que ocurre en nuestra clase y reflejarlo a través de un cuestionario - Diálogo abierto - Propuestas de cambio y soluciones	- Hojas fotocopiadas	- Mayo - Una sesión
- Transmitir los valores de: la amistad, la superación, la unidad, el amor, la entrega…	- Proyección de la película …	-TV, DVD -Hoja para la charla-coloquio aportada por la Coordinadora	- Mayo/Junio - Dos sesiones y media

- Preparar exámenes finales	- Aconsejarles la mejor manera para distribuirse el estudio y la metodología más apropiada para superarlos con satisfacción	- Hojas - Libros de texto - Pizarra	- Junio - Una sesión
- Entregar las notas finales; informar a los padres y orientar de cara al verano	- Entrega de notas - Entrevistas personales con padres	- Notas y fichas de recuperación - Fechas exámenes de septiembre	- Junio

2º DE SECUNDARIA

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
– Acoger a los alumnos - Facilitar la integración de los alumnos en un nuevo grupo – Acoger a los padres	- Seguir guía jefatura de estudios - Prestar especial atención a los alumnos nuevos y repetidores	– Guía Jefatura de Estudios – Horario de la clase – Listado de alumnos	- Septiembre - Dos sesiones
- Fomentar la convivencia en el centro	- Compartir las normas del colegio para el curso de 2º ESO	- Normas de convivencia para 2º de ESO - Agenda escolar; Pgs 28-29 - Normas de convivencia ESO y Bachillerato y normativa de vestimenta	- Septiembre - Una sesión

- Ayudar a los alumnos al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos	- Fotografías del grupo e individuales	- Fotógrafo	- Septiembre - Una sesión
- Compartir el Lema y el objetivo general del curso	- Lectura del Lema del año. - Objetivos	- Carteles con el lema. Elegir un lema u objetivo para la clase - Agenda escolar	- Septiembre - Una sesión
- Establecer canales de comunicación con las familias, informar sobre el curso	- Reunión anual de comienzo de curso	- Hoja Guía de Dirección - Materiales para padres, especial atención a página web y plataforma	- Septiembre - Una sesión
- Anunciar el mensaje de Jesús y transmitir una educación cristiana	- Misa de Comienzo de curso	- Coordinación con Pastoral	- Septiembre - Una sesión
- Conocer a los alumnos	- Actividades en el aula para conocerse - Los alumnos rellenan la ficha	- Sesión 1. ICCE. *En pista de despegue.* - Ficha del Departamento de Orientación	- Septiembre - Una sesión
- Realizar un seguimiento personalizado	- Entrevistas personales con cada alumno	- Fichas de los alumnos.	- A lo largo de Octubre
- Orientar a los padres	- Entrevistas con los padres de los alumnos nuevos o que Orientación considere necesario.		- A lo largo de Octubre
- Fomentar la integración de los alumnos y la participación democrática	- Elección de delegado - Normas	- Sesión 5. ICCE. *Aprende a participar. Elección del Delegado de clase.*	- Octubre - Una sesión
- Conocer, iniciarse, implicarse y comprometerse con las realidades más necesitadas en el mundo (DOMUND)	- Actividad dirigida desde Pastoral: documental y ejercicios - Motivación para traer el sobre. Recogida y entrega del dinero - Bocadillo solidario	– Pastoral: Dvd, sobres y folletos – Página web http://www.omp.es/OMP/domund/domund.html	- Octubre - Una sesión
- Fomentar la convivencia en grupo - Transmitir la experiencia comunitaria de la fe	- Salida del centro de un día completo y desarrollar actividades según Pastoral	- Material de Pastoral	- Octubre - Jornada completa

- Motivar para el estudio - Favorecer un clima de trabajo y esfuerzo - Fomentar la autoestima	- Realizar alguna de las actividades propuestas en el libro de ICCE - Preparar Juntas de preevaluación	- Sesión 2. ICCE. Al otro lado del espejo. Reflexiones sobre la autoestima	- Noviembre - Una sesión
- Trabajar los hábitos de estudio: leer bien para comprender mejor y ser constante en el estudio	- Trabajar en el aula cómo mejorar la técnica de estudio	- Sesión 3 ICCE. *Una técnica que te ayuda a aprender*	- Noviembre - Una sesión
- Asesorar e informar a los padres (Juntas de Preevaluación)	- Reunión de todos los profesores. Recogida de información	- Cartas de preevaluación. - Plataforma	- Noviembre - Una sesión
- Apreciar los valores agustinianos, especialmente el de la amistad	- Cumpleaños de San Agustín - Festival del talento en el Salón de Actos	- Material de Pastoral	- Noviembre - Una sesión
- Aplicación de pruebas psicopedagógicas por parte del Dpto. de Orientación para realizar Informes individuales	- Desarrollo de parte de la aplicación	- Material específico de Orientación	- Noviembre - Dos sesiones por grupo
- Trabajar en grupo - Seleccionar información - Fomentar la lectura y la integración en el centro	- Preparación Buenos días - División grupos de trabajo; selección temas, música…	- Cuentos y materiales buscados por los alumnos. - Sesión 7 ICCE. Lee para vivir. Animación a la lectura	- Noviembre - Media sesión
- Expresar por escrito y verbalmente valores y emociones	- Cada grupo de trabajo realiza su boceto de buenos días a la clase - Votación del mejor y selección por parte de la clase de las personas que quieran hablar	- Ordenador para música - Textos	- Noviembre - Media sesión
- Apreciar el trabajo de los demás - Fomentar el sentido de pertenencia al grupo	- Venta de las fotografías individuales y de grupo	- Fotografías de los alumnos - Caja para el dinero	- Noviembre - Media sesión
- Representar a la clase - Fomentar la participación en las actividades del centro	- Preparación definitiva del grupo elegido para los Buenos Días	- Material del grupo (textos, músicas)	- Noviembre - Media sesión

- Preparar los exámenes de la 1ª Evaluación: controlar las emociones de cara a los exámenes, aprender a valorar el trabajo y el esfuerzo	- Actividades del libro de tutoría ICCE - Reflexión y debate en clase.	- Material del libro ICCE Sesión 8 ICCE. ¡Tiempo fuera! Evaluamos nuestro trabajo	- Noviembre o Diciembre - Una sesión
- Terminar la recogida de información para la elaboración de los informes psicopedagógicos	- Realización de las pruebas en cada clase	- Material específico de Orientación	- Diciembre - Dos sesiones por aula
- Respetar al otro - Descubrir el misterio del Perdón	- Celebración del sacramento de la Penitencia	- Coordinación con el DPTO de Pastoral	- Diciembre - Una sesión
- Anunciar el nacimiento de Jesús	- Misa de Adviento	- Coordinación con el DPTO de Pastoral	- Diciembre - Una sesión
- Compartir para ser feliz - Ayudar a los más necesitados	- Pastoral: Operación Kilo y papeletas de Navidad - Venta de papeletas y recogida de material	- Traer alimentos no perecederos - Papeletas	- A lo largo de Diciembre
- Entregar las notas. Reflexión general - Realizar un seguimiento personalizado	- Entrega de notas. Charla del tutor, comentarios generales y personales a ciertos alumnos	- Hoja de calificaciones - Circular.	- Diciembre - Media sesión
- Mejorar la convivencia en grupo - Enseñar cómo es un Museo; valorarlo (Actividad Cultural)	- Visita al Museo de la Biblioteca Nacional.	- Movilidad (autobús) - Visita guiada	- Diciembre - Media mañana
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Favorecer el regreso tras las vacaciones - Motivar para las recuperaciones	- Recogida resguardo de notas - Repasar lista de alumnos con materias pendientes - Debate resultados 1ªEV – Carta al tutor…	- Resguardos de notas - Plataforma - Teléfono.	- Enero - Una sesión

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Colaborar con la revista del colegio	- Poner los nombres en las fotos de la clase	- Documento enviado por el P. Isaac para la colaboración de la revista. – Plataforma	- Enero - Media sesión
- Unir al grupo - El valor de la amistad	- Actividades dirigidas y relacionadas con la cohesión del grupo	- Sesión 10 ICCE. *Un millón de amigos.* - Película con temática sobre el grupo y la amistad *Maktub*	- Enero - Dos sesiones
- Fomentar el compañerismo - Prevenir situaciones de acoso	- llevar a cabo una actividad del libro de tutoría sobre el tema	- Sesión 11. ICCE. Vive y deja vivir. El acoso escolar y el respeto a los demás	- Enero o Febrero - Una sesión
- Fomentar comportamientos y formas de vivir adecuadas - Transmitir historias de superación personal	- Actividad en el Salón de Actos organizada por Pastoral - Reflexión y debate sobre el tema	– Curso 2012-2013 Eduardo Valcárcel	- Febrero - Una sesión
- Favorecer la toma de decisiones. - Motivar para el viaje de fin curso a Portugal	- Presentación del viaje. - Proyección del video del año anterior	- Circulares. - Video de año anterior - Recogida de dinero	- A lo largo de Febrero
- Ayudar a los alumnos a ser solidarios	- Visualización de un video de Manos Unidas. - Entregar diverso material. Pegar carteles en aulas y galerías. Recoger y entregar los sobres. - Explicar qué hace MANOS UNIDAS	- Materiales Manos Unidas http://www.manosunidas.org/	- Febrero - Una sesión
- Desarrollar actitudes de respeto y solidaridad	- Mostrar la exposición, explicar y comentar	- Exposición de carteles con los objetivos para el tercer milenio	- Febrero - Una sesión

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Favorecer el proceso de toma de decisiones - Fomentar el espíritu de superación	- Exposición del Concurso de Primavera de Matemáticas UCM. Selección de alumnos	- Circulares para padres. - Pruebas para los alumnos. http://www.sociedadpuigadam.es/primavera/index1.php?id_boton=4&menu=1	- A lo largo de Febrero
- Trabajar con los alumnos en la prevención de conductas de riesgo en el uso de las redes sociales y las nuevas tecnologías	- Taller sobre el uso seguro de Internet, impartido por Protégeles	- Sala de audiovisuales. - Material web http://www.portaldelmenor.es/ http://www.protegeles.com/	- Febrero - Una sesión
- Motivar para los exámenes, mantener el ritmo de trabajo	- Actividades libro de tutoría	- Sesión 15. ICCE. ¿Todavía estoy a tiempo? Segunda evaluación	- Febrero - Una sesión
- Ayudar a plantearse el futuro	- Semana vocacional. Charla de la directora de la fundación Juan XXIII	- Materiales web - http://www.fundacionjuanxxiii.org/la-fundacion/	- Marzo - Una sesión
- Preparar globales de la 2ª Evaluación	- Charla en el aula, reflexión, debate y orientaciones para preparar los globales	- Entrevista individual. - Tabla en la pizarra. - Técnicas de organización y gestión del tiempo	- Marzo - Una sesión
- Preparar salida cultural a Faunia (fomentar modelos de comportamientos adecuados; aprender a respetar la naturaleza y la biodiversidad)	- Explicar la salida, entregar circular - Recoger circular y autorizaciones	- Material de Faunia -Movilidad (en autobús)	- A lo largo de marzo - Salida una mañana completa
- Reconocer y valorar la figura del nuevo papa	- Explicar lo que significa y supone el nuevo Papado	- Búsqueda de datos sobre Jorge Mario Bergoglio; se comentaron en clase y los alumnos escriben una carta al Papa.	

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Asesorar e informar a los padres sobre el desarrollo evolutivo de sus hijos	- Entregar Informes de Orientación a los padres en una Charla específica	- Dpto de Orientación. Gloria López	- Marzo - Una sesión
- Entregar las notas. Trabajar la gestión de los éxitos y los fracasos	- Entrega de notas. Comentario general y personal a ciertos alumnos	- Hojas de Calificación	- Marzo - Una sesión
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo/a	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Asumir responsabilidades de cara a la última evaluación	- Recogida de los resguardos de notas. - Actividades libro.	- Sesión 16. ICCE. *¡Ánimo! Aún es posible.*	- Abril - Una sesión
- Preparar viaje fin de curso; mejorar la convivencia, explicar normas de convivencia - Información a padres	- Guion del viaje; itinerario - Presentación del equipo del viaje. -Charla informativa a padres	- Presentaciones elaboradas por D. Raimundo. - Entrega circulares	- Abril - Dos sesiones - Otra sesión para padres
- Celebrar la Resurrección de Jesús	- Eucaristía de Pascua.	- Dpto. de Pastoral	- Abril - Una sesión
- Atender las necesidades individuales de los alumnos	- Lectura pausada por parte de los tutores de documentos de Orientación	- Pautas para el trabajo en clase de los alumnos TDAH	- A lo largo de abril
- Ayudar al desarrollo de una imagen positiva de sí mismos	- Presentación de la carrera de Acción contra el Hambre	- Charla expositiva en el Salón de actos. - Pasaportes solidarios. - Video del trabajo que realiza Acción contra el Hambre en Bangladesh	- Abril - Una sesión

- Ayudar al desarrollo moral y religioso del alumno - Valorar el grupo y la amistad - Reconocer y agradecer el trabajo de los adultos	- Desarrollo del Viaje a Portugal: visitas museos, Fátima…	- Autocares. - Guías - Hoteles, restaurantes…	- Abril-mayo - 4 días de viaje
- Evaluar el viaje de fin de curso - Fomentar la solidaridad	- Ficha de evaluación del viaje Venta de papeletas fiestas del colegio	- Papeletas - Caja para el dinero	- Mayo - Una sesión
- Consolidar el sentido de pertenencia al grupo - Favorecer la solidaridad con una acción concreta	- Recoger dinero y pasaportes solidarios - Recoger autorización de cesión de derechos de imagen. - Carrera acción contra el hambre 16/05	- Autorización cesión derechos de imagen - Pasaporte solidario - Caja para el dinero	- Mayo - Una sesión
- Preparar las Fiestas del Colegio. - celebrar y compartir	- Actividades varias (entradas Fiesta de gala, Ofrenda a la Virgen; recordatorio de D. Antonio…)	- Entradas y tickets para el ropero - Flores para la ofrenda - Etcétera	- A lo largo de mayo - Durante las fiestas
- Motivar el comienzo de los próximos exámenes globales. - Nuevo horario para junio - Exposición de las optativas para 3º de ESO	- Actividad dirigida por el tutor - Jefe de Estudios explica las optativas en cada aula	- Sesión 20. ICCE. Opciones académicas al finalizar 2º - Circular Jefe de Estudios	- Mayo - Una sesión
- Preparar globales de la 3ª Evaluación	- Actividad dirigida por el tutor (orientaciones prácticas)	- Agenda y calendario de exámenes	- Junio - Una sesión
- Compartir el final de curso con los compañeros y dar gracias por el curso que hemos pasado	Celebración de la Eucaristía de final de curso	Dpto. de Pastoral	- Junio - Una sesión
- Entregar notas y asesorar de forma individualizada	- Entrega de notas 3ª ev. - Recoger resguardos. - Ofrecer orientaciones	- Hojas de calificación	- Junio - Una sesión
- Celebrar el final del curso	- Proyección del video del viaje a Portugal	- Video elaborado por D. Raimundo Gorgojo con las fotografías realizadas en el viaje con todo el curso junto en el Salón de Actos	- Junio - Una sesión

- Entregar las notas finales; informar a los padres y orientar de cara al verano	- Entrega de notas - Entrevistas personales con padres	- Notas y fichas de recuperación - Fechas exámenes de septiembre	- Junio

Materiales 2º ESO

Material principal. En la reunión tutores de 2º eso se acordó seguir el material: Programa de Acción tutorial ICCE. 2º de Educación Secundaria.

Otros materiales:

- Domund.
- Manos Unidas.
- Programa de Fere para las tutorías en secundaria. Educando juntos.

  http://www.ecmadrid.org/Pedagogico/Programas%20y%20Proyectos/Educando%20Juntos.html
- Fundación de ayuda contra la drogadicción. http://www.fad.es/Home
- Concurso ¿Qué es un rey para ti?
  - http://www.fies.es/concurso/bases/bases_cas.pdf

3º DE SECUNDARIA

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Acoger a los alumnos - Acoger a los padres, informar sobre el curso	- Presentación tutores - Pasar lista - Seguir guía Jefatura de Estudios - Reunión informativa para padres (recordatorio día de las familias) - Misa principio de curso	- Hojas con listado de grupo - Hoja con horario - Hoja guía jefe de estudios	- Septiembre - 3 sesiones

- Adaptarse al tercer curso de Secundaria - Recordar las normas de vestimenta y convivencia - Comprometerse con el estudio	- Lectura de las normas de convivencia y vestimenta -¿Cuál es mi actitud ante este cambio de curso? - ¿a qué me comprometo durante este curso?	- Agenda escolar - Guía del Coordinador	- Septiembre - 1 sesión
- Elegir al Delegado	- Normas y desarrollo dirigido de la sesión	- Hojas - Pizarra, tiza, papel	- Octubre - 1 sesión
- Conocer datos personales del alumno	- Realización de un cuestionario	- Hoja cuestionario	- Octubre - 1 sesión
- Conocer, iniciarse, implicarse y comprometerse con las realidades más necesitadas en el mundo. (DOMUND)	- Pastoral: documental y ejercicios	- Material aportado por Pastoral: Dvd, sobres y folletos	- Octubre - 1 sesión
- Convivir en grupo - Formación religiosa	- Guión según Pastoral	- Pastoral	- Octubre - 1 sesión
- Conocer mejor el curso de 3º ESO desde la perspectiva del Departamento de Orientación	- Charla del Orientador	- Departamento de Orientación	- Octubre - 1 sesión
- Trabajar los hábitos de estudio: leer bien para comprender mejor y ser constante en el estudio	- Pautas para mejorar: el orden, la disciplina, el estudio en clase y en casa, el esfuerzo, la constancia - Técnicas de estudio: lectura comprensiva, el subrayado, idea principal y secundarias	- Fotocopia con las pautas y ejercicios - Material aportado por el Coordinador	- Noviembre - 1 sesión
- Fomentar la amistad a través del aniversario de la conversión de San Agustín - Unir al grupo - Trabajar la expresión oral	- Eucaristía: S. Agustín - Festival en el Salón de Actos: talentos -Buscar información sobre San Agustín y exponer en clase: El valor de la amistad	- Fotocopia con ejercicios - Documentación de Pastoral - Expresión oral y escrita	- Noviembre - 3 sesiones
- Preparar la primera evaluación	- Evaluarse a nivel personal y como grupo sobre sus capacidades, metodología, comportamiento y actitud - Evaluación a lo largo del primer trimestre	- Cuestionario	- Noviembre - Una sesión

- Transmitir los valores de: el deporte, la adolescencia, la relación con los padres….	- Proyección de la película "Quiero ser como Beckham" y charla-coloquio	- Ordenador portátil - Cañón - Hoja para reflexionar en la charla-coloquio	- Noviembre Diciembre - 2 sesiones y media
- Compartir para ser feliz, aprovechando la Campaña de Navidad - Ayudar a los más necesitados	- Pastoral: Operación Kilo y Eucaristía de adviento	- Traer alimentos no perecederos	- Diciembre - 2 sesiones
- Recoger información y transmitírsela a los padres sobre la evolución de su hijo/a	- La entrevista con los padres/tutores	- Ficha de seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Analizar el rendimiento de la 1ª evaluación y parte de la 2ª	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Enero - Una sesión
- Prevenir los riesgos de Internet	- Desarrollo del Taller sobre los riesgos del internet, impartido por Protégeles	- Material propio de Protégeles	- Enero - 2 sesiones por grupo
- Transmitir, trabajar y reflexionar sobre la PAZ	- Charlas en Salón de Actos, proyección de videos sobre el tema	- Material de Pastoral	- Enero - una sesión
- Saber ser y saber estar - Trabajar la expresión oral y escrita	- Lectura de un texto - Ejercicios de comprensión lectora - Expresión oral y escrita	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Febrero - Una sesión
- Inculcar la idea de la ayuda y la solidaridad con las personas más necesitadas en África Subsahariana	- Exposición con paneles sobre África subsahariana - Exposición de los tutores a sus alumnos a través de una guía que nos aporta Pastoral	- Entrega de sobres y folletos de Manos Unidas - Paneles, videos…	- Febrero - Una sesión
- Enseñar y transmitir la importancia de las vocaciones que marcarán nuestra vida	- Pastoral: Charla en salón de actos con personas que sirven de ejemplo de ello	- Material de Pastoral	- Febrero - Una sesión

- Ayudar a los alumnos a dar respuestas a muchas de las preguntas que se plantean sobre la amistad, el amor, la fecundidad, la sexualidad y la educ. afectivo-sexual	- Taller Afectividad y Sexualidad impartido por la Fundación Desarrollo y Persona (Además, habrá una charla para padres)	- Material propio de la Fundación	- Febrero o Marzo - 4 sesiones por grupo
- Preparar la 2ª Evaluación	- Evaluarse a nivel personal y como grupo a lo largo del trimestre	- Guía del Coordinador	- Marzo - Una sesión
- Evaluar los resultados de la 2ª Evaluación	- Reflexión y análisis individual y como grupo.	- Guía del coordinador	- Marzo - Una sesión

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Mejorar su expresión oral y escrita a través de la preparación de "Los buenos días" - Fomentar la participación en las actividades del centro	- Buscar documentación, elaboración del tema que ofrece pastoral a cada grupo	- Internet - Libros, ordenador - Hoja, bolígrafo	- Marzo o Abril - 1 sesión (una vez traigan todo documentado y por escrito)
- Transmitir los valores de: amistad, no violencia, empatía, compasión, acogida	- Proyección de la película "El bola" y debate y reflexión posterior	- Ordenador portátil - Cañón - Hoja para la charla coloquio	- Abril - Dos sesiones y media
- Analizar el rendimiento de la 2ª evaluación y preparar la 3ª	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Abril - Una sesión
- Mejorar la Educación Vial	- Charla impartida por la Policía Municipal	- Material propio de la Policía Municipal	- Abril - Tres sesiones por grupo
- Orientar a los alumnos sobre los itinerarios de 4º ESO y Bachillerato	- Charla impartida por la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación	- Material propio de la Jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación	- Mayo - Una sesión
- Transmitir los valores de: no violencia, empatía, compasión, afán de superación	- Proyección de la película "Cadena perpetua"	- Ordenador portátil - Cañón - Hoja para la charla coloquio aportada por el Coordinador	- Mayo - 3 sesiones

- Recoger información y transmitírsela a las familias	- La entrevista	- Ficha seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre
- Preparar exámenes finales	- Actividad dirigida por el tutor: orientaciones prácticas	- Hojas - Libros de texto - Pizarra	- Junio - Una sesión
- Entregar las notas finales; informar a los padres y orientar de cara al verano	- Entrega de notas - Entrevistas personales	- Notas y fichas de recuperación - Fechas exámenes de septiembre	- Junio

4º DE SECUNDARIA

1ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Acoger a los alumnos al inicio del curso - Acoger a los padres al inicio del curso e informar sobre su desarrollo.	- Presentación del Tutor - Pasar lista de los alumnos - Seguir la guía de la Jefatura de Estudios - Prestar especial atención a los alumnos nuevos y repetidores - Reunión general e informativa para padres	- Hojas con listado de grupo - Hoja con horario - Hoja guía jefe de estudios - Hoja con los horarios de las clases	- Septiembre - Dos sesiones
- Conocer a los alumnos	- Realización de un cuestionario	- Cuestionario (Coordinador)	- Una sesión
- Elegir delegado	- Normas para la elección, desarrollo en el aula de la actividad	- Papel y bolígrafo - Pizarra y tiza	- Octubre - Una sesión

- Convivir en grupo, formación en valores -Conocer la realidad de la solidaridad humana	- Visitar varias instituciones que trabajan con personas necesitadas y dependientes	- Desplazamiento en autobús	- Octubre - Media jornada mañana
- Implicar a los alumnos y comprometerse con las realidades más necesitadas en el mundo (DOMUND)	- Realización y compromiso de la actividad del Domund; conocimiento de lo que significa	- Documentación del Domund (Pastoral)	- Octubre - Una sesión
- Actividad cultural: Implicar a los alumnos en el conocimiento de la vida y la obra de Benito Pérez Galdós - Mejorar la convivencia del grupo	- Recorrido guiado por el Madrid galdosiano	- Visita guiada - Movilidad (autobús)	- Octubre - Media mañana
- Fomentar la amistad a través del aniversario de la conversión de San Agustín (Cumpleaños de San Agustín) - Trabajar la expresión oral y escrita	- Celebración de la Eucaristía - Festival de los talentos -Buscar información sobre San Agustín y trabajarlo en clase	- Fotocopias - Documentos de Pastoral - Expresión oral y escrita -Capilla del Colegio -Salón de Actos	- Octubre y Noviembre - Dos sesiones
- Mejorar las técnicas de estudio	- Aprender a estudiar y saber organizar el tiempo para optimizar los resultados académicos	- Documentos aportados por Orientación - Diálogo y debate	- Noviembre - Una sesión
- Motivar a los alumnos como vía para consecución de objetivos: esfuerzo y superación	-Cine-fórum	- Película ¿? - Uso de dvd	- Noviembre - Dos sesiones
- Analizar la Primera Evaluación	- Evaluarse a nivel personal y como grupo sobre el estudio, trabajo y actitud durante la Primera Evaluación	- Cuestionario	- Noviembre - Dos sesiones
- Iniciar el programa de orientación vocacional para 4º	- Realización de pruebas psicopedagógicas	- Material de Orientación	- Diciembre - 4 sesiones
- Compartir la solidaridad, aprovechando el mensaje de los días de Navidad	- Operación Kilo -Eucaristía de adviento -Venta de papeletas	- Capilla del Colegio -Documentación de Pastoral	- Diciembre - Una sesión

- Informar a las Familias; mantener contacto con los padres	- A través de entrevistas personales, comentar, valorar y orientar	- Recogida de información - Guía de Entrevista - Plataforma	- Continua

2ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Analizar el rendimiento de la 1ª evaluación y parte de la 2ª	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Enero - Una sesión
- Prevenir los riesgos de Internet	- Desarrollo del Taller sobre los riesgos del internet, impartido por Protégeles	- Material propio de Protégeles	- Enero - 2 sesiones por grupo
- Transmitir, trabajar y reflexionar sobre la PAZ	- Charlas en Salón de Actos, proyección de videos sobre el tema	- Material de Pastoral	- Enero - una sesión
- Saber ser y saber estar - Trabajar la expresión oral y escrita	- Lectura de un texto - Ejercicios de comprensión lectora - Expresión oral y escrita	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Febrero - Una sesión
- Inculcar la idea de la ayuda y la solidaridad con las personas más necesitadas en África Subsahariana	- Exposición con paneles sobre África subsahariana - Exposición de los tutores a sus alumnos a través de una guía que nos aporta Pastoral	- Entrega de sobres y folletos de Manos Unidas - Paneles, videos…	- Febrero - Una sesión
- Enseñar y transmitir la importancia de las vocaciones que marcarán nuestra vida	- Pastoral: Charla en salón de actos con personas que sirven de ejemplo de ello	- Material de Pastoral	- Febrero - Una sesión
- Ayudar a los alumnos a dar respuestas a muchas de las preguntas que se plantean sobre la amistad, el amor, la fecundidad, la sexualidad y la educ. afectivo-sexual	- Taller Afectividad y Sexualidad impartido por la Fundación Desarrollo y Persona (Además, habrá una charla para padres)	- Material propio de la Fundación	- Febrero o Marzo - 4 sesiones por grupo

- Preparar la 2ª Evaluación	- Evaluarse a nivel personal y como grupo a lo largo del trimestre	- Guía del Coordinador	- Marzo - Una sesión
- Evaluar los resultados de la 2ª Evaluación	- Reflexión y análisis individual y como grupo.	- Guía del coordinador	- Marzo - Una sesión

3ª Evaluación			
Objetivo	**Actividades**	**Recursos**	**Temporalización**
- Mejorar su expresión oral y escrita a través de la preparación de "Los buenos días" - Fomentar la participación en las actividades del centro	- Buscar documentación, elaboración del tema que ofrece pastoral a cada grupo	- Internet - Libros, ordenador - Hoja, bolígrafo	- Marzo o Abril - 1 sesión (una vez traigan todo documentado y por escrito)
- Transmitir los valores de: amistad, no violencia, empatía, compasión, acogida	- Proyección de la película "El bola" y debate y reflexión posterior	- Ordenador portátil - Cañón - Hoja para la charla coloquio	- Abril - Dos sesiones y media
- Analizar el rendimiento de la 2ª evaluación y preparar la 3ª	- Cuestionario	- Hoja fotocopiada aportada por el Coordinador	- Abril - Una sesión
- Mejorar la Educación Vial	- Charla impartida por la Policía Municipal	- Material propio de la Policía Municipal	- Abril - Tres sesiones por grupo
- Orientar a los alumnos sobre los itinerarios de 4º ESO y Bachillerato	- Charla impartida por la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación	- Material propio de la Jefatura de Estudios y del Departamento de Orientación	- Mayo - Una sesión
- Transmitir los valores de: no violencia, empatía, compasión, afán de superación	- Proyección de la película "Cadena perpetua"	- Ordenador portátil - Cañón - Hoja para la charla coloquio aportada por el Coordinador	- Mayo - 3 sesiones

- Recoger información y transmitírsela a las familias	- La entrevista	- Ficha seguimiento - Plataforma	- Continua, a lo largo de todo el trimestre
- Preparar exámenes finales	- Actividad dirigida por el tutor: orientaciones prácticas	- Hojas - Libros de texto - Pizarra	- Junio - Una sesión
- Entregar las notas finales; informar a los padres y orientar de cara al verano	- Entrega de notas - Entrevistas personales	- Notas y fichas de recuperación - Fechas exámenes de septiembre	- Junio

4.4. Bachillerato

4.4.1. Consideraciones específicas para esta etapa

Al no existir un horario especial de tutorías en primero y segundo de bachillerato, la realización de actividades se realizará según la disponibilidad horaria de los tutores, según las circunstancias y según el momento específico del curso. No obstante, vamos a describir una serie de actuaciones que forzosamente van a tener lugar en las aulas, tanto las impartidas por cada tutor, como las desarrolladas por la Jefatura de Estudios y el Departamento de Orientación o por distintos profesionales que acuden al centro.

Así mismo, tenemos que remarcar que una de nuestras señas de identidad como colegio católico agustiniano es la cercanía, el acompañamiento a los estudiantes, la escucha y la orientación ante sus problemas personales. Como también la formación en la libertad y la responsabilidad de cada uno en la elección de su proyecto de vida. Por lo tanto, y teniendo en cuenta estos objetivos, hay que destacar que se producen a lo largo de todo el curso un sinnúmero de intervenciones individuales con los alumnos, ante sus problemas académicos, más personales, o de orientación hacia su futuro profesional. En ellos, el Coordinador de curso de manera principal y cada tutor son quienes suelen ser los ejes de este proceso, pero cualquier profesor, el Jefe de Estudios o los orientadores, más específicamente, también intervienen a demanda de los alumnos, del propio tutor o de la familia.

De manera especial, se atiende a todos aquellos alumnos que presentan dificultades en su aprendizaje y en su formación académica. Así por ejemplo, prestamos una atención y un seguimiento personalizado a los alumnos con TDA/TDAH, situaciones puntuales de alumnos/as con cursos depresivos,

trastornos de la conducta alimentaria, problemas más o menos graves en las relaciones sociales y/o en el rendimiento académico, etc.

Todo lo relativo a la orientación profesional y universitaria está enmarcado dentro del Plan de Orientación Académica y Profesional que tiene establecido el Departamento de Orientación del centro. Lógicamente hay una serie de actividades solapadas con la labor de acción tutorial que se realizan siempre en sintonía con el Coordinador de cada curso y el equipo de tutores: información de universidades, jornadas de puertas abiertas, cursos, becas, concursos, talleres especiales, ferias universitarias, nuevos grados, dobles titulaciones… Como queda reflejado en ese documento, siempre hay disponibilidad de los orientadores de bachillerato para entrevistas individuales a demanda del/a alumno/a, tutores o padres.

Aparte de los objetivos marcados para Secundaria, que están reflejados en el apartado 4.3.1, de manera especial e intensa los tutores de bachillerato tienen como objetivo básico: la orientación personal y la académico-profesional.

4.4.2. Programación

La programación incluye las siguientes actividades:

1º de bachillerato

Septiembre:

1.- Sesión de acogida. Horarios. Normas de funcionamiento….

2.- Incorporación al bachillerato; salto cualitativo; preparación para la universidad.

3.- Elección de delegado.

Octubre:

4.- Realización de un día de convivencia fuera del recinto escolar para mejorar la integración y fomentar la armonía entre todos los alumnos.

5.- Reunión informativa con los padres de los alumnos.

6.- Presentación del grupo de Teatro del colegio, su programación e invitación para presentarse al mismo.

7.- Reunión semanal de la mayoría de los alumnos el viernes de 16,30 a 17,30 para madurar la vivencia de su religiosidad (todo el curso). Implicación de los alumnos en la Campaña del Domund (Dep. Pastoral.)

Noviembre:

8.- Preparación primeros exámenes. Revisión técnicas de estudio. Taller de control de ansiedad ante los exámenes (Dep. Orientación).

9.- Participación y elaboración de las actividades de celebración del Cumpleaños de San Agustín, 13 de noviembre.

10.- Revisión actuación personal de cada uno hasta la fecha y como grupo. Preparación exámenes de la 1ª Evaluación.

Diciembre:

11.- Comentario general del tutor ante los resultados; orientaciones prácticas a nivel individual y grupal.

12.- Implicación de los alumnos en la Campaña de Navidad (Dep. Pastoral).

13.- Propuesta de salida cultural y de convivencia de todo los alumnos del curso, una vez terminada la primera evaluación.

Enero:

14.- Presentación de la liga interna de Futbol 7 y Basket Tres contra Tres, que tendrá lugar todos los viernes de 15,15 a 16,30 hasta final de mayo.

15.- Mantenimiento de la tensión necesaria para superar el 2º trimestre. Preparación de los exámenes de recuperación de materias suspendidas la 1ª evaluación.

16.- Implicación de los alumnos en los actos por la PAZ (Dep. Pastoral).

Febrero:

17.- Taller sobre los efectos negativos del alcohol y otras drogas; pautas para mantenerse al margen de estas dependencias. Taller impartido por Alcohólicos Anónimos.

18- Taller sobre las vocaciones en el ámbito religioso; charlas en las aulas por seminaristas.

19.- Desarrollo de las Jornadas de Orientación Universitaria para los alumnos de bachillerato, impartidas por docentes de la universidad.

Marzo:

20.- Charla a todas las clases por un antiguo alumno que dirige un centro escolar en Gambia. Valores como solidaridad, entrega a los demás…

21.- Preparación de la 2ª evaluación.

Abril:

22.- Comentario general del tutor ante los resultados; orientaciones prácticas a nivel individual y grupal.

23.- Taller sobre la conducción de vehículos a motor, los accidentes y sus consecuencias, impartido por personas con daños graves (hemiplejías…).

Mayo:

24.- Charla sobre la estructura de 2º de bachillerato, la PAU y la universidad, por el Orientador y el Jefe de Estudios.

25.- Preparación de la 3ª evaluación y los finales.

2º de bachillerato

Septiembre:

1.- Sesión de acogida. Horarios. Normas de funcionamiento….

2.- Incorporación al último curso del colegio, 2º de bachillerato; salto cualitativo; preparación para la universidad.

3.- Elección de delegado.

Octubre:

4.- Reunión informativa con los padres de los alumnos.

5.- Implicación voluntaria de los alumnos en el "Día de las Familias" para facilitar su desarrollo satisfactorio.

6.- Participación en unas convivencias con finalidad solidaria y de formación personal.

7.- Preparación primeros exámenes. Revisión técnicas de estudio.

8.- Implicación de los alumnos en la Campaña del Domund (Dep. Pastoral.)

Noviembre:

9.- Revisión actuación personal de cada uno hasta la fecha y como grupo. Preparación exámenes de la 1ª Evaluación.

Diciembre:

10.- Comentario general del tutor ante los resultados; orientaciones prácticas a nivel individual y grupal.

11.- Implicación de los alumnos en la Campaña de Navidad (Dep. Pastoral).

Enero:

12.- Mantenimiento de la tensión necesaria para superar el 2º trimestre. Preparación de los exámenes de recuperación de materias suspendidas la 1ª evaluación.

13.- Implicación de los alumnos en los actos por la PAZ (Dep. Pastoral).

14.- Preparación de la 2ª evaluación.

Febrero:

15.- Taller sobre el "control de ansiedad ante los exámenes" (Dep. Orientación).

15.- Taller sobre las vocaciones en el ámbito religioso. Charlas en las aulas de seminaristas.

16.- Desarrollo de las Jornadas de Orientación Universitaria para los alumnos de bachillerato, impartidas por docentes de la universidad.

Marzo:

17.- Intervención del Dep. de Orientación para la elaboración de los Informes de Orientación Vocacional: aplicación de cuestionarios específicos, charla sobre la vocación y los intereses profesionales…

Abril:

19.- Comentario general del tutor ante los resultados; orientaciones prácticas a nivel individual y grupal.

Mayo:

20.- Preparación de la 3ª evaluación y los finales.

21.- Colaboración voluntaria de los alumnos en el desarrollo de las Fiestas del Colegio.

22.- Organización de su "Fiesta de Graduación".

23.- Reunión de padres y alumnos:

- Entrega de los Informes individuales de Orientación Vocacional.
- Explicación de la PAU: horarios, normativa, fechas importantes, documentación para la preinscripción, notas de corte, consejos de actuación, despedida a las familias. A cargo del orientador, Jefe de Estudios y Coordinador de 2º.

Junio:

24.- Acompañamiento y asesoramiento a alumnos y familias, durante y después de la realización de las pruebas de la PAU.

5.- EVALUACIÓN DEL PAT.

Una buena evaluación es imprescindible para que las diferentes actividades que se han propuesto en el PAT funcionen adecuadamente en los años siguientes.

La evaluación es la única manera de valorar el desarrollo y el buen funcionamiento de cualquier proyecto, por lo tanto, para realizar dicha evaluación, se reunirán al final de curso los diferentes tutores con el coordinador correspondiente, y será el coordinador el que recoja las impresiones de los tutores acerca de las diferentes actividades realizadas. Esta información queda plasmada en un documento con las propuestas de mejora para el próximo curso.

6.- ANEXOS.

Se está trabajando para que todas las actividades tutoriales que se llevan a cabo, se incorporen a una biblioteca virtual a la que puedan tener acceso los tutores desde la Página web del colegio, cuya puesta en funcionamiento es inminente.